



ХИРІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
Опорний заклад загальної середньої освіти
I-III ступенів м. Хирів

вул. Гоголя, 6, м. Хирів, Самбірський р-н. Львівська обл. 82060, тел. (03238) 24-4-68
e-mail: huriv.s@gmail.com Код ЄДРПОУ 22385957

НАКАЗ

«18» 11_ 2024

м. Хирів

№ 183

**Про особливості оцінювання результатів навчання
здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту
базової середньої освіти у 5-7 класах**

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році на рівні базової середньої освіти рекомендовані модельні навчальні програми для 5-7 класів.

На основі модельної програми, затвердженої педагогічною радою, вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів. Календарно-тематичне планування складають у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об'єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Учитель / учителька може впродовж навчального року робити зміни в календарно-тематичному плануванні відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем і змістових модулів. **Головним завданням** для вчителя/вчительки **є забезпечення досягнення учнівством обов'язкових результатів навчання**, визначених Державним стандартом для певного циклу навчання.

Обов'язкові результати навчання описані в Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання й мають бути досягнуті протягом опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі. Тому надзвичайно важливого значення набуває розподіл

конкретних освітніх результатів, визначених Державним стандартом, у межах навчального року в 5, 6 та 7 класах.

МОН скасувало рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів та затвердило спільні рекомендації щодо оцінювання учнів 5-9 класів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7-их класів у 2024/2025 здійснюватиметься згідно з наказом МОН України від 02 серпня 2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Згідно з наказом МОН України від 02 серпня 2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» **звичне для освіти поточне оцінювання не є обов'язковим.**

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

У семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання. Тому вважаємо за доцільне **в календарно-тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату**, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній у Державному стандарті.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти **семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр.** Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку з семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. **Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.**

За рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2024 року) для учнів 5 класу визначено адаптаційний період впродовж вересня-жовтня 2024 року, у ході якого здійснюється формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень учнів, а з 04.11.2024 року оцінювання результатів навчання 5 класів здійснювати з використанням 12-бальної системи.

Враховуючи вищевказане та відповідно до ухвали засідання педагогічної ради школи (протокол № 2 від 15.11.2024 року)

НАКАЗУЮ:

1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
2. Створювати умови для того, щоб оцінювання результатів навчання учнів було справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним.
3. Систематично відстежувати результати навчання кожного учня, здійснювати аналіз та надавати йому (за потреби) підтримку в навчанні.
4. Не здійснювати поточне оцінювання, упроваджувати систему формувального оцінювання, відстежувати особистісний поступ учнів, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися.

5. Формувати в учнів відповідальне ставлення до процесу навчання, відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінювання, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.
6. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювати на основі компетентнісного підходу згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.
7. Оцінювання здійснювати за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.
8. Оцінювання результатів навчання здійснювати за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів.
9. Педагогічним працівникам визначати частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим
10. Під час оцінювання результатів навчання враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.
11. Самостійно встановлювати кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.
12. ***Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями***, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.
13. ***Загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти виставляти на підставі оцінок за групами результатів.***
14. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

15. Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

16. Семестрові оцінки у Свідоцтво досягнень виставляти за групами результатів.

17. Проводити коригування семестрового оцінювання.

18. Не проводити коригування річного оцінювання.

19. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Титух Л.П.

Директор школи _____ **Марія ВОЙТОВИЧ**

З наказом ознайоmlена:

_____ **Лідія ТИТУХ**