



НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО
З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ
КОРУПЦІЇ

ОФІС
ДОБРОЧЕСНОСТІ
НАЗК



EUACI

EUROPEAN UNION
ANTI-CORRUPTION
INITIATIVE

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТІ

на 2026-2030 роки

2025

ЗМІСТ

Вступ	3
Контекст	4
Стратегія формування доброчесності в освіті	12
План заходів для загальної середньої освіти	20
План заходів для професійно-технічної освіти та фахової передвищої освіти	30
План заходів для вищої освіти	39
План заходів	45

ВСТУП

Виховання доброчесності в закладах освіти є ключовою умовою формування суспільства, що ґрунтується на принципах прозорості та відповідальності. Те, наскільки вчасно й системно етичні стандарти стають нормою поведінки для учнів, студентів, педагогів і управлінців, значною мірою визначає глибину суспільних змін і рівень довіри громадян до держави. З огляду на це Національне агентство з питань запобігання корупції презентує **Стратегію розвитку доброчесності в освіті**, що має на меті системне вдосконалення освітнього середовища, запровадження прозорих практик управління та підвищення культури доброчесності в усіх ланках освіти.

Документ розроблено з урахуванням актуальних викликів, визначених державними програмами, результатами проведених консультацій із здобувачами освіти, керівниками закладів освіти, представниками органів місцевого самоврядування та Міністерства освіти і науки України. В ньому враховано практичні напрацювання НАЗК та інших профільних структур, проаналізовано ключові бар'єри, що перешкоджають формуванню культури доброчесності. Стратегія має на меті створити чітку і зрозумілу дорожню карту заходів, що об'єднає зусилля органів влади, педагогів, батьків, громадських організацій та учнівської/студентської спільноти заради спільного результату – утвердження етичної поведінки та запобігання корупційним проявам в освітній системі України.

Стратегія підготовлена Офісом доброчесності НАЗК за підтримки Антикорупційної ініціативи Європейського Союзу в Україні (EUACI) — провідної антикорупційної програми Європейського Союзу, що фінансується ЄС, співфінансується та впроваджується МЗС Данії. Думки та погляди виражені у Стратегії не обов'язково відображають позиції EUACI, Європейського Союзу або Міністерства закордонних справ Данії.

КОНТЕКСТ

Підходи до формування доброчесності в освіті

Формування доброчесності — одне з ключових завдань освіти, адже освітній процес має забезпечити не лише передачу знань і розвиток умінь, а й виховання морально зрілої особистості. Доброчесність (англ. integrity) передбачає не просто дотримання формальних норм чи правил, а глибоке внутрішнє переконання чинити етично й відповідально, навіть коли ніхто не стежить за нашими діями. Ця якість відображає готовність людини бути чесною перед собою та іншими, послідовність у вчинках та здатність брати на себе відповідальність. У такому розумінні доброчесність стає надзвичайно важливою в освітньому середовищі, де закладається основа майбутнього фахівця й водночас зрілої особистості.

Для розуміння складності поставленого завдання нижче розглянемо ті виклики, з якими стикаються учасники освітнього процесу на шляху формування доброчесності. Філософ К. С. Льюїс наголошував, що доброчесність найяскравіше виявляється тоді, коли за нами ніхто не спостерігає (Lewis, 1952). Іншими словами, це показник зрілої особистості, яка керується власними принципами, а не страхом покарання чи бажанням отримати винагороду. Така позиція перегукується з думкою Альбера Камю про важливість жити "прозора" й без самообману (Camus, 1951). Камю вважав, що людина зберігає свою цілісність лише тоді, коли сміливо дивиться в обличчя моральним дилемам і не уникає незручних запитань.

Вагомий внесок у розуміння соціальної природи доброчесності зробили Мері Міджлі та Філіп Халлі. Міджлі розглядала етику як складну систему людських стосунків, у якій особистий вибір невіддільний від відповідальності перед іншими (Midgley, 2001). Вона підкреслювала, що усвідомлення взаємозалежності людей є ключем до формування доброчесних переконань і поведінки. Халлі, зі свого боку, акцентував увагу на моральній відвазі: справжня доброчесність неможлива без уміння відстояти правду або справедливість, навіть коли за це доводиться заплатити певну ціну (Hallie, 1998).

Виходячи з цих ідей, у сучасній освіті вибудовується багаторівневе розуміння доброчесності. З одного боку, вона пов'язана з конкретними правилами та вимогами (наприклад, боротьбою з плагіатом чи шахрайством), а з іншого – із глибинною ціннісною установкою, що охоплює справедливість, повагу й емпатію. Таке комплексне бачення спонукає до запровадження різних моделей виховання доброчесності. У західній філософській традиції найбільш популярними є три підходи: етика доброчесності (Virtue Ethics), деонтологія і консеквенціалізм.

Етика доброчесності зосереджується на формуванні характеру й вихованні таких якостей, як чесність, повага, терпимість, відвага. Якщо освіта обирає цей напрям, то навчальний процес не зводиться до механічного заучування правил, а створює ситуації, у яких учні чи студенти можуть практикувати добрі вчинки й аналізувати їхні наслідки. Згідно з деонтологічною традицією, моральність полягає у дотриманні універсальних норм, а формальна чесність (скажімо, відсутність списувань чи плагіату) стає ключовою цінністю. Проте в такому разі існує ризик, що студенти бачитимуть у доброчесності лише "обов'язок", не замислюючись над її суттю. Консеквенціалізм фокусується на наслідках учинку: доброчесним вважається те, що приносить найбільшу користь найбільшій кількості людей. У контексті освіти цей підхід допомагає розвивати аналітичне мислення й оцінювати етичні дилеми крізь призму потенційних результатів, але може залишати осторонь внутрішню мотивацію.

Спираючись на ці теоретичні рамки, під час консультацій із стейкхолдерами загальної середньої освіти виникла дискусія, чи слід викладати доброчесність як окрему дисципліну, чи краще впроваджувати її принципи в усі предмети.

Прибічники окремого курсу стверджують, що це дасть змогу системно опрацювати етичні концепції, закони й норми, а також сформувати в учнів чи студентів чіткі уявлення про моральні дилеми. Проте існує небезпека формального "зазубрювання", коли знання залишаються відірваними від життєвих ситуацій. Натомість інтегрований підхід дає змогу розглянути етичні питання в ширшому контексті: скажімо, аналізувати моральні аспекти історичних подій чи обговорювати екологічну відповідальність на уроках біології. Такий варіант виглядає більш наближеним до життя, утім вимагає від учителя кожного предмета додаткової підготовки з питань етики й доброчесності. Якщо цього бракує, інтегрована модель може перетворитися на суто декларативну, без реального впливу на поведінку учнів.

Ще одна дилема, яку вдалось сформулювати під час консультацій із заінтересованими сторонами у сфері вищої освіти, з якою стикаються розробники освітніх програм, полягає в тому, як розмежувати формування "доброчесного фахівця" та "доброчесної особистості".

Часто для кожної спеціальності створюють курси про галузеві правила й вимоги, зокрема щодо законності професійних дій. Проте доброчесність не вичерпується принципом "дотримання закону". Це ширше поняття, що охоплює внутрішню готовність поводитися справедливо та відповідально в усіх обставинах. Без системного формування саме моральної чутливості й особистісної зрілості важко очікувати, що людина буде доброчесною у професійній діяльності. Вже згадувана Мері Міджлі у своїх працях не раз підкреслювала: етика невіддільна від поведінки в усіх сферах життя, і якщо людина засвоює фундаментальні моральні принципи, вона зможе застосувати

їх і в повсякденному спілкуванні, і в професійних ситуаціях.

Щоби ефективно виховувати доброчесність, доцільно запроваджувати декілька стратегій одночасно. Передусім етику варто розглядати як наскрізний компонент освітньої програми, проте супроводжувати це спеціальним курсом, що дає базові знання з етичних теорій і правових норм. Культура викладацького колективу тут відіграє першорядну роль: жодні теоретичні настанови не матимуть ефекту, якщо самі вчителі чи професори не демонструють у щоденній діяльності чесності, поваги, відповідальності. Важливо також забезпечити простір для моральної рефлексії: групові дискусії, есе, щоденники, де учні чи студенти осмислюють власні цінності та досліджують можливі наслідки вчинків. Критичне мислення дає змогу глибше зрозуміти етичні дилеми: завдяки аналізу різних точок зору, аргументації та діалогу людина вчиться мислити самостійно й нести відповідальність за свій вибір. Нарешті, важливо формувати у закладі загальну культуру доброчесності, де порушення правил і недобросовісність не толеруються, проте де й існує відкритість до діалогу й підтримки.

У підсумку формування доброчесності в освіті постає як багатовимірне завдання, що виходить за рамки простого ознайомлення з правилами поведінки.

Виховання справді чесного й відповідального фахівця передбачає водночас плекання моральних якостей особистості – від почуття справедливості до здатності відстоювати істину. Ідеальним варіантом є поєднання методів: по-перше, системна подача інформації про етику та право, по-друге, наскрізне включення морально-етичних обговорень у всі предмети і, найголовніше, – створення атмосфери, де чесність, довіра та критичне мислення стають головними цінностями.

Такий освітній підхід лягає в основу напрацьованого документа та постулює:

доброчесність – це насамперед внутрішня позиція людини, що проявляється в умінні зберігати вірність моральним принципам і бути готовою брати відповідальність за свої рішення.

Національне агентство з питань запобігання корупції як центральний орган виконавчої влади зі спеціальним статусом забезпечує формування та реалізацію державної антикорупційної політики. Правовою основою діяльності НАЗК є Конституція України, Закон України “Про запобігання корупції”¹ та інші нормативно-правові акти, прийняті на його виконання. Законом визначено повноваження НАЗК у різних секторах, зокрема його спроможність впливати на систему освіти через реалізацію антикорупційної політики. НАЗК відповідальне за розробку проєктів Антикорупційної стратегії та державної антикорупційної програми з її виконання, а також здійснює моніторинг і координацію їх реалізації. Це дає змогу закладати в стратегічні документи спеціальні заходи для освітнього сектору. Так, у чинній Антикорупційній стратегії на 2021–2025 роки та Державній антикорупційній програмі на 2023–2025 роки передбачено підвищення прозорості й доброчесності в різних сферах, зокрема в системі освіти². Програма спрямована на усунення найбільш вразливих до корупції процесів в освіті — від забезпечення прозорого вступу та об’єктивного оцінювання до процедури присудження наукових ступенів. Після завершення строку дії цих документів стратегічні документи будуть оновлені відповідно до нових викликів у сфері доброчесності в освіті.

Міністерство освіти і науки як центральний орган, що формує політику в освітній сфері, у своєму Стратегічному плані діяльності до 2027³ року визначає доброчесність одним із ключових принципів. Стратегія базується на Візії майбутнього освіти і науки України та державних програмних засадах, спрямованих на розвиток України й інтеграцію до ЄС. Держава формує систему освіти, покликану виховувати повагу до української мови та культури, національну свідомість, громадянську відповідальність, доброту й емпатію, а також утверджувати доброчесність і повагу до гідності кожної людини як основи майбутнього українського суспільства.

Окрім антикорупційного законодавства, важливе значення має освітнє законодавство, що закріплює принципи доброчесності як основу освітнього

1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>

2 <https://mon.gov.ua/news/derzhavna-antikoruptsiyna-programa-kozhen-uchasnik-osvitnogo-protsesu-naukovoi-y-innovatsiynoi-diyalnosti-ukraini-povinen-mati-gidni-umovi-zhittya-ta-profesiynogo-rozvitku#:~:text=%D1%96%Do%B-D%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%Do%BE%Do%BC%20%D1%80%Do%B5%Do%Bo%Do%BB%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%Do%90%Do%BD%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%83%Do%B-F%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%D1%81%D1%82%D1%80%Do%Bo%D1%82%Do%B5%Do%B3%D1%96%D1%97%202021,%Do%B-D%Do%B5%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%B2%Do%BE%D1%80%Do%BE%D1%82%Do%B-D%Do%BE%D1%97%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%BF%Do%BE%Do%B2%D1%9-6%Do%B4%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%B7%Do%Bo%20%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%83%Do%BF%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%D1%96%20%Do%B4%D1%96%D1%97>

3 <https://mon.gov.ua/strategichniy-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>

процесу. Закон України «Про освіту» 2017 року ввів поняття академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання і викладання (ст. 42 ЗУ “Про освіту”⁴). Норми цього закону вимагають від усіх закладів середньої, професійно-технічної та вищої освіти дотримуватися академічної доброчесності та передбачають відповідальність за її порушення.

Таким чином, законодавча база України формує підґрунтя для доброчесності в освіті як невід’ємної частини загальної антикорупційної політики. Тому формування культури доброчесності в системі освіти є одним із пріоритетів діяльності НАЗК. НАЗК, реалізуючи свій мандат, спирається на ці норми при розробці методичних рекомендацій чи проведенні оцінки корупційних ризиків в освіті.

Нааявні напрацювання та ініціативи

За останні роки НАЗК не лише розробило та апробувало низку освітніх ініціатив, а й сформувало власну інституційну спроможність для просування етичних стандартів та антикорупційних знань серед учнів, студентів і педагогів. Такий підхід демонструє, що нова Стратегія розвитку доброчесності не стартує з «чистого аркуша», а спирається на реальні результати й перевірені практики.

У структурі НАЗК створено спеціалізовані підрозділи, що відповідають за формування доброчесності та просвітницьку роботу. Зокрема, в Національному агентстві діє Офіс доброчесності (Управління просвітницької роботи та навчальних програм), який запускає освітні ініціативи для поширення доброчесності (розробка навчально-методичних матеріалів, створення онлайн-курсів та навчальних програм, проведення навчальних та інформаційно-просвітницьких заходів, формування та координація спільнот).

Для забезпечення системних змін у сфері освіти НАЗК дотримується принципу широкої взаємодії:

- заклади освіти (школи, коледжі, університети) отримують методичну й організаційну підтримку для запровадження антикорупційних підходів, формування культури доброчесності та створення прозорого освітнього середовища;
- органи державної влади, зокрема Міністерство освіти і науки, співпрацюють із НАЗК для інтеграції принципів доброчесності до освітніх програм;
- громадські об'єднання, які мають експертизу у просвітницьких проєктах, допомагають створювати навчальні матеріали та проводити тематичні заходи.

Розробка Стратегії розвитку доброчесності в освіті базується на попередніх напрацюваннях, які були втілені НАЗК, зокрема Офісом доброчесності.

Одним із флагманських проєктів стала ініціатива «Прозора школа», до якої станом на початок 2025 року вже долучилися 1053 заклади освіти та створено 19 регіональних Хабів доброчесності. Такі Хаби функціонують на базі закладів освіти – активних учасників проєкту, які впроваджують наскрізно принципи доброчесності під час освітнього процесу та готові поширювати зазначені практики на інші школи. Важливими складовими проєкту є:

- Уроки доброчесності для 3-4 класів від партнерів ГО «Смарт освіта» (початкова школа).
- Цикл матеріалів для годин спілкування «Нариси про доброчесність» (5-9 клас) та «Доброчесність онлайн» (7-11 клас).

- Навчально-методичний посібник “Антикорупційний курс для 9 класу” має гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі”.
- Урок “Корупція та доброчесність” в межах інтегрованого курсу “Громадянська освіта” (10 клас).
- Навчально-методичний посібник “PRO доброчесність” з рекомендаціями щодо досягнення мети наскрізної змістової лінії “Громадянська відповідальність” в частині формування нетерпимості до корупції та слідування доброчесним стратегіям поведінки для кожної освітньої галузі для наскрізного викладання.
- Підбірка онлайн-курсів для освітян на [навчальній платформі](#).

Реалізація проекту «Прозора школа» дала змогу Офісу доброчесності НАЗК накопичити цінний досвід щодо впровадження культури доброчесності у загальній середній освіті. Один із ключових висновків полягає в тому, що ефективність впровадження доброчесності значною мірою залежить від широти залучення стейкхолдерів на місцевому рівні. У громадах, де до ініціативи активно долучалися не лише педагоги, а й керівники закладів, управління освіти, батьківські спільноти та представники місцевої влади, проект демонстрував вищу сталість, ширше охоплення та глибше прийняття його цінностей.

Водночас практика засвідчує, що проект значною мірою тримається на ентузіазмі окремих освітян і керівників закладів, які особисто поділяють ідеї доброчесності та активно впроваджують зміни у своїх школах. Проте така прихильність часто є винятком, а не нормою, що вказує на системну проблему: нині система професійного розвитку педагогів, включаючи навчання, відбір та підвищення кваліфікації, не створює достатніх умов для послідовного формування доброчесної поведінки. У результаті доброчесність сприймається радше як додаткове навантаження, а не як невід’ємна частина професійної ідентичності вчителя.

Ще один критичний висновок стосується обмежених інституційних ресурсів Офісу доброчесності НАЗК. У нинішніх умовах охопити усі рівні та типи закладів освіти централізовано не вбачається можливим. Це підкреслює важливість побудови партнерств із громадськими організаціями, освітніми ініціативами та активними громадами, які здатні адаптувати та масштабувати практики доброчесності на місцях. Лише через розбудову локальної спроможності та розвиток горизонтальних мереж можна забезпечити сталий розвиток культури доброчесності в освіті — навіть поза межами прямих втручань Офісу.

Крім того, з 2023 року успішно реалізується проєкт «Прозорі університети». Зокрема, була розроблена та пропілотована у 10 університетах України навчальна дисципліна «Антикорупція та доброчесність», яку у 2024-2025 роках вже впровадили 80 ЗВО для понад 8037 студентів. Розроблено два курси для викладачів закладів вищої освіти. Паралельно з освітніми активностями проведено соціологічне дослідження, що продемонструвало високий рівень

ефективності дисципліни (87% студентів позитивно оцінили її вплив). Додатково створені онлайн-курси для студентів, що розміщені на платформі [study.nazk](https://study.nazk.gov.ua/).

Важливим аспектом діяльності Офісу доброчесності є комплексний підхід до формування освітнього середовища. Для керівників шкіл розроблено методичні рекомендації щодо забезпечення прозорості та доброчесності у діяльності закладів загальної середньої освіти – посібник «Освітній навігатор». На рівні вищої освіти аналогічну функцію виконують рекомендації, розроблені для трансформації освітнього простору університетів за чотирма ключовими напрямками: освітній процес, адміністрування, партнерства та активізація студентства; ці матеріали були [затверджені](#) Міністерством освіти і науки України 17 квітня 2025 року.

Стратегія формування доброчесності в освіті

Проблематика

Попри наявність розгалуженої правової та інституційної бази, впровадження антикорупційних змін у освітній сфері стикається з низкою суттєвих викликів.

По-перше, це історично сформовані корупційні ризики, які мають системний характер. Серед найбільш поширених – неформальні платежі та протекціонізм при вступі до престижних закладів (або під час складання іспитів), хабарництво за оцінки чи «вирішування» питань в школах і ЗВО, плагіат та фальсифікація наукових робіт заради отримання наукових ступенів. Державний аналіз корупційних ризиків вказує, що критичними точками є процедури присудження наукових ступенів і вчених звань, доступ до закладів освіти (вступна кампанія) та прозорість самого процесу навчання¹. Ці явища глибоко вкорінені і часто сприймаються як «норма» в окремих навчальних середовищах, що ускладнює їх викорінення простим ухваленням законів.

По-друге, викликом є опір змінам та недостатня мотивованість окремих працівників системи освіти. Деякі посадовці в освітній системі можуть бути незацікавлені у підвищенні прозорості (через втрату нелегальних доходів чи владного ресурсу) або не володіють достатніми знаннями, навичками й інструментами для впровадження антикорупційних новацій. Низький рівень обізнаності про стандарти доброчесності серед педагогів і адміністрації навчальних закладів, особливо в регіонах, гальмує реалізацію антикорупційних політик на місцях.

По-третє, викликом є необхідність зміни суспільних стереотипів: якщо студенти та батьки самі готові давати хабарі або толерувати шахрайство заради «блага» (високого балу, диплому тощо), то зусилля держави можуть не мати належного ефекту. Тобто проблема має не тільки інституційний, а й культурний характер – вона вимагає довготривалого впливу на цінності та поведінкові установки учасників освітнього процесу.

Для вирішення цього комплексного виклику слід визначити системні бар'єри, що не дають освітній системі формувати справжню культуру доброчесності.

¹ <https://mon.gov.ua/news/derzhavna-antikoruptsiyna-programa-kozhen-uchasnik-osvitnogo-protsesu-naukovoi-y-innovatsiynoi-diyalnosti-ukraini-povinen-mati-gidni-umovi-zhittya-ta-profesiynogo-rozvitku#:~:text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B-D%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%B-D%D0%B8%D1%85,%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2%2C%20%D0%B7%D0%B E%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%20%D1%87%D0%B0%D1%81>

Ідеться як про внутрішні проблеми – нестачу ресурсів і відсутність цілісної інтеграції етичних тем у освітній процес, так і про зовнішні чинники на кшталт відсутності соціального схвалення доброчесних вчинків. Під час консультацій із керівниками закладів освіти, педагогами, здобувачами освіти, представниками органів управління освітою, Міністерства освіти і науки, які командою Офісу Доброчесності було проведено в лютому 2025 року, вдалось виокремити таку проблематику:

Недостатня підготовка педагогів

Педагогам та освітнім управлінцям часто бракує чітких інструкцій, фахової підтримки та практичних інструментів для ефективного викладання та моделювання доброчесної та етичної поведінки.

Неефективна інтеграція в навчальні програми

Концепції доброчесності та боротьби з корупцією не інтегровані наскрізно в навчальні предмети чи етапи навчання, що призводить до їх спорадичного викладання та фрагментарного розуміння здобувачами освіти.

Толерування академічної недоброчесності

У багатьох закладах освіти шахрайство, плагіат і неформальна «допомога» вважаються незначними порушеннями або навіть нормалізуються, що зменшує сприйняття серйозності неетичних дій.

Непрозорі адміністративні практики

Процедури закупівель, комплектування штату, розподіл педагогічного навантаження та оцінювання в деяких закладах освіти є непрозорими, що створює можливості для фаворитизму, корупції або розкрадання, які підривають довіру та авторитет закладу.

Регіональні відмінності у впровадженні

Нерівні ресурси освітніх управлінців та закладів освіти в різних регіонах призводять до непоследовного впровадження заходів зі сприяння доброчесності, що створює прогалини в досвіді та результатах навчання учнів/студентів.

Обмежене залучення громади та батьків

Батьки, громади та інші зацікавлені сторони не залучаються до просування та моніторингу доброчесності на системній основі, тому відсутня необхідна мережа підтримки етичних стандартів у закладах освіти.

Неефективна система мотивації

Системи винагород для педагогів, здобувачів та закладів освіти (наприклад, зосередженість на стандартизованих тестових балах чи рейтингах) можуть ненавмисно заохочувати неетичну поведінку, як-от завищення оцінок чи ігнорування плагіату.

Брак позитивних рольових моделей і суспільного визнання

Здобувачі рідко бачать яскраві приклади етичного лідерства або отримують чіткі сигнали про те, що доброчесність винагороджується; видима безкарність корупції в суспільстві підриває ефективність зусиль на рівні закладу освіти.

Неефективний моніторинг та оцінювання

Поточні заходи з просування доброчесності часто не мають надійних метрик або довготривалих досліджень, що ускладнює відстеження результатів, вивчення досвіду пілотних проектів або ефективний розподіл ресурсів.

Виклики цифрової трансформації

Зростаюча залежність від цифрових платформ для навчання та оцінювання призводить до появи нових форм неправомірної поведінки (наприклад, онлайн-плагіат або імітація іспитів).

Враховуючи широту спектру складових проблематики, центральною проблемою, покладеною в основу цієї Стратегії, визначено таке:

Освітнє середовище недостатньо сприяє систематичному розвитку культури доброчесності та етичної поведінки, що призводить до хибних практик, які унормовують недоброчесність в майбутньому.

Теорія змін (Theory of Change)

Освітнє середовище — це складна система, що формується під впливом багатьох взаємопов'язаних чинників: внутрішньої мотивації здобувачів, поведінки педагогів, управлінських практик закладу освіти, а також залученості батьків. Кожен із цих елементів відіграє ключову роль у тому, чи буде середовище сприяти не лише академічним досягненням, а й формуванню доброчесності, відповідальності та етичної поведінки. Саме через довготривалу присутність особистості у формальній освіті - в середньому понад 15 років - школа, заклад ПТО та університет мають унікальну можливість закласти основи доброчесного способу життя.

Дослідження Джона Гетті¹, який проаналізував понад 800 метааналізів освітніх даних, доводить, що успішне навчання залежить від багатьох факторів, що діють не тільки на рівні здобувача, школи, педагога, а й родини. Самооцінка успішності, метакогнітивні навички, мотивація, справедливі правила поведінки, чіткий зворотний зв'язок від учителя, атмосфера довіри - усі ці елементи не лише покращують навчальні результати, а й знижують схильність до нечесних практик. Таким чином, доброчесність є не просто темою окремих уроків - вона формується через щоденну взаємодію в освітньому середовищі.

У центрі Стратегії — чітка теорія змін: якщо створити належні умови в освіті, то ми зможемо сформувати культуру доброчесності на всіх рівнях. Йдеться не лише про оновлення змісту, а й про підтримку педагогів, зміну управлінських практик та створення середовища довіри. Нижче наведено ключові припущення цієї зміни:

- **Якщо** ми розробимо сучасні дидактичні матеріали і змінимо навчальні програми,
то педагоги та здобувачі зможуть ефективно вивчати доброчесність не лише на словах, а й за допомогою інтерактивних форм навчання та наскрізно, що наблизить їх до реальних практик доброчесності.
- **Якщо** ми створимо систему підготовки та підтримки та мотивації педагогів,
то з'являться рушійні особистості, здатні поширювати ідеї доброчесності в громадах, допомагаючи іншим долати стереотипи й недовіру.
- **Якщо** управлінці закладів освіти запровадять процедури прозорості й підзвітності,
то і педагоги, і батьки, і здобувачі будуть більше довіряти закладу освіти, що сприятиме формуванню доброчесного освітнього середовища.

Зрештою, **усі ці зміни разом** приведуть нас до освітнього середовища, яке формує і застосовує принципи доброчесності на практиці:

- Учні, які навчаються критично мислити та оцінювати власні досягнення, менш схильні до академічної недоброчесності.

1 John Hattie Visible Learning for Teachers Maximizing Impact on Learning (2008)

- Школи, що впроваджують політики прозорості та підтримки чесності, створюють культуру відповідальності серед учнів.
- Вчителі, які застосовують чесні та відкриті педагогічні підходи, стають взірцем для учнів і допомагають їм формувати правильні моральні орієнтири.
- Батьки, які підтримують своїх дітей у навчанні і формують вдома атмосферу довіри, є найважливішими агентами виховання доброчесності.

Таким чином, інтеграція освітніх підходів, спрямованих на чесність, відкритість і відповідальність, створює ефективне освітнє середовище для формування не лише компетентних, а й доброчесних громадян.

Стратегія визначає мету, цілі та заходи, спрямовані на формування освітнім середовищем доброчесної особистості. Кінцева мета та стратегічні цілі є спільними для всіх рівнів освіти, водночас для кожного з них передбачено окремий набір завдань і заходів, що сприятимуть досягненню загальних цілей і мети.

Мета	Освітнє середовище сприяє системному розвитку культури доброчесності та етичної поведінки		
Стратегічні цілі	Учасники освітнього процесу використовують методологічну базу та дидактичні матеріали про доброчесність	Педагогічні працівники мають спроможність формувати чесноти доброчесності	Освітні управлінці забезпечують функціонування закладів освіти на принципах доброчесності, прозорості та підзвітності
Операційні цілі	1. Розробити навчально-методичні матеріали та рекомендації з тематики доброчесності для учасників освітнього процесу 2. Затвердити і/або рекомендувати навчально-методичні матеріали для використання в освітньому процесі у співпраці з Міністерством освіти і науки 3. Поширити матеріали в різних форматах серед учасників освітнього процесу	1. Розробити спеціалізовані навчально-методичні матеріали для підготовки педагогів 2. Провести навчання для педагогів (цикли тренінгів і курсів підвищення кваліфікації) щодо формування доброчесності в освітньому процесі 3. Сформувати спільноти педагогів та партнерів, які розвивають доброчесність в освіті	1. Розробити та адвокатувати рекомендації для впровадження внутрішнього антикорупційного комплаєнсу в закладах освіти 2. Провести навчання (цикли тренінгів і курсів підвищення кваліфікації) з формування доброчесності в освітньому середовищі для освітніх управлінців 3. Розробити і поширити критерії та інструменти для самооцінки доброчесності в закладах освіти

Система моніторингу та оцінки стратегії

Показник	Одиниця виміру	Дезагрегація показника	Джерело даних	Метод збору	Періодичність моніторингу
Показники до кінцевої мети					
Рівень довіри до закладів освіти	% опитаних, які відповіли «так» або «високий рівень довіри»	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), регіоном, роллю (здобувач, батьки), стать, вік	Анонімні опитування учнів, батьків, студентів	Онлайн або паперові опитування	Раз на 4 роки
Індекс толерантності до недоброчесної поведінки (сукупний бал або % негативного ставлення здобувачів, педагогів та батьків до плагіату, списування, хабарів)	Індекс толерантності (сукупний бал або % негативного ставлення)	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), регіоном, роллю (здобувач, батьки, педагог, керівник), стать, вік, досвід участі в проєктах/ подіях НАЗК	Анонімні опитування	Стандартизоване соціологічне дослідження	Раз на 2 роки
Показники до стратегічної цілі 1					
Частка закладів освіти, які офіційно включили матеріали в навчальний план	% від загальної кількості опитаних закладів	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), регіоном, формою власності (державна, комунальна, приватна)	Звітність закладів освіти, рішення педрад	Онлайн-опитування керівників закладів; аналіз документів	Раз на рік
Частка учасників освітнього процесу, які позитивно оцінюють навчальні матеріали про доброчесність	Якісні оцінки (відгуки) + середній бал (1–5)	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), регіоном, роллю (здобувач, батьки, педагог, керівник), стать, вік	Опитування, фокус-групи	Онлайн-опитування, фокус-групи, інтерв'ю	Раз на рік
Частка здобувачів, які вказують, що викладачі приділяють достатню увагу темі доброчесності	% респондентів	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), область, стать, вік	Анонімне опитування учнів, студентів	Анонімне опитування учнів, студентів	Раз на рік
Показники до стратегічної цілі 2					

Кількість педагогів, які пройшли офіційні тренінги, курси підвищення кваліфікації (зокрема, сертифіковані НАЗК чи МОН)	Абсолютне число + % від загальної кількості педагогів	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), область, стать, вік, стаж роботи	Звітність провайдерів навчання (НАЗК, МОН, заклади ППО)	Збір адміністративної звітності	Раз на рік
Приріст у самооцінюванні знань і навичок педагогів після навчання	Δ у балах (до/після, шкала 1–5 або 1–10)	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), область, стать, вік, стаж роботи	Онлайн-опитування учасників до/після навчання	Пре-/пост-анкетування	Раз на рік
Частка педагогів-учасників навчань, які стверджують, що знають, як використовувати матеріали в освітньому процесі	% з відповіддю «так» / «повністю розумію»	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), область, стать, вік, стаж роботи	Підсумкове опитування після навчання	Онлайн-анкетування	Раз на рік
Показники до стратегічної цілі 3					
Частка здобувачів, які стверджують, що довіряють керівникам закладів освіти	% респондентів	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), область, стать, вік	Анонімне опитування	Онлайн- або змішане опитування	Раз на рік
Кількість дисциплінарних, адміністративних або судових справ, пов'язаних з корупцією в освіті	Абсолютне число	За типом правопорушення, рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), область	Адміністративні дані: МОН, НАЗК, судові реєстри	Збір офіційної статистики	Раз на рік
Частка здобувачів (і/або батьків здобувачів), які задоволені тим, як керівництво закладів освіти розпоряджається ресурсами	% позитивних відповідей + середній бал (1–5)	За рівнем освіти (загальна середня, ПТО, ЗВО), область, роллю (здобувач, батьки), стать, вік	Анонімне опитування батьків, учнів	Онлайн-опитування / анкетування	Раз на рік

План заходів для загальної середньої освіти

Реалізація Стратегії розвитку доброчесності в освіті передбачає системну трансформацію освітнього середовища шляхом послідовної роботи з усіма учасниками освітнього процесу - здобувачами освіти, педагогічними працівниками, батьківською спільнотою та освітніми управлінцями. Всі заходи спрямовані на створення доброчесної культури в освіті, що базується на прозорості та відкритості.

Стратегічна ціль 1. Учасники освітнього процесу використовують методологічну базу та дидактичні матеріали про доброчесність

Ціль спрямована на формування у здобувачів освіти, їхніх батьків та педагогічних працівників розуміння доброчесності як практичного елементу навчання та повсякденної поведінки. Для цього розробляються навчально-методичні матеріали, які проходять експертизу та затверджуються для офіційного використання в освітньому процесі. Матеріали активно поширюються через відкриті освітні платформи, інформаційно-просвітницькі заходи, волонтерські проєкти, просвітницькі ініціативи тощо.

Стратегічна ціль 2. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають спроможність формувати чесноти доброчесності

Ціль передбачає підвищення професійної спроможності педагогів викладати принципи доброчесності, інтегрувати в освітній процес та практику освітньої взаємодії. Для цього розробляються навчально-методичні матеріали для підготовки педагогів; проводиться підвищення кваліфікації вчителів та навчання для експертів інституційного аудиту, що спрямоване на формування глибокого розуміння доброчесності. Також створюються професійні спільноти (хаби доброчесності, учасники проєкту "Прозора школа") для обміну досвідом, менторства та взаємопідтримки.

Стратегічна ціль 3. Освітні управлінці забезпечують функціонування закладів освіти на принципах доброчесності, прозорості та підзвітності

Ціль фокусується на впровадженні принципів доброчесності на

інституційному рівні. Передбачається інтеграція цінностей доброчесності в управлінські процеси та розбудова ефективного освітнього середовища через розробку і впровадження антикорупційного комплаєнсу; навчання керівників через курси, онлайн-програми, тренінги та підтримку тренерських команд. Додатково розробляються критерії та інструменти для самооцінки доброчесності в закладах освіти через систему EvaluED та на основі рекомендацій "Освітнього навігатора".

Нижче представлено розгорнутий операційний план заходів для досягнення кожної зі стратегічних цілей.

Стратегічна ціль 1. Учасники освітнього процесу використовують методологічну базу та дидактичні матеріали про доброчесність

В умовах зростання викликів, зокрема дезінформації, зниження довіри до інституцій і міграції молоді - впровадження дієвої методологічної бази та якісних дидактичних матеріалів із теми доброчесності є важливою передумовою не лише для підвищення якості освіти, а й для виховання свідомих, відповідальних громадян.

Операційна ціль 1.1. Розробити навчально-методичні матеріали та рекомендації з тематики доброчесності для учасників освітнього процесу

Це завдання напряду підтримує стратегічну ціль 1 і є основою для сталого впровадження цінностей доброчесності у щоденну діяльність учасників освітнього процесу.

Розвиток доброчесності як ключової цінності в освіті вимагає не лише декларативної підтримки, а й наявності структурованих, якісних і адаптованих до цільової аудиторії матеріалів. У попередніх періодах діяльності Офісом доброчесності спільно із залученими експертами вже розроблено низку матеріалів для вчительської та учнівської спільноти. Проте існує потреба у створенні комплексу матеріалів для певної вікової категорії, яка наразі залишилась непокритою.

Під час стратегічної сесії було визначено ще одну цільову групу – батьки здобувачів освіти, які також потребують практичних рекомендацій і матеріалів для формування доброчесної поведінки в родинному вихованні.

Заходи до операційної цілі 1.1.:

- Розробити вхідне та вихідне опитування для учнів, яке допоможе школам відстежувати зміну рівня розуміння теми доброчесності на початку та в кінці навчального року.
- Розробити наскрізні матеріали для учнівства початкової школи.
- Підготувати рекомендації для батьків щодо формування доброчесності в сімейному вихованні (пам'ятка, інфографіка тощо).
- Розробити методичні рекомендації, що містять практичні інструменти для викладання доброчесності для педагогічних працівників.

Операційна ціль 1.2. Затвердити і/або рекомендувати навчальні матеріали для використання в освітньому процесі у співпраці з Міністерством освіти і науки України

Для ефективної інтеграції тематики доброчесності в освітній процес

навчально-методичні матеріали мають отримати офіційний статус через затвердження або рекомендацію відповідними органами, зокрема МОН України. Такий підхід забезпечує:

- відповідність державним стандартам освіти,
- посилення легітимності та довіри до матеріалів серед педагогічної спільноти,
- масштабованість використання в різних регіонах,
- підвищення якості навчального контенту через експертне оцінювання.

Співпраця з МОН дає змогу не лише адаптувати матеріали до освітніх програм, а й інтегрувати тематику доброчесності в офіційні курси, виховні заходи та кваліфікаційні вимоги до педагогічних працівників. Це критичний крок для системної та сталої реалізації принципів доброчесності в освітньому середовищі.

Заходи до операційної цілі 1.1.:

- Забезпечити схвалення рекомендацій для батьків щодо формування доброчесності в сімейному вихованні.
- Забезпечити отримання грифа щодо схвалення використання в освітньому процесі наскрізних матеріалів для початкової школи.
- Забезпечити схвалення методичних рекомендацій, що містять практичні інструменти для викладання доброчесності для педагогічних працівників, відповідним розпорядчим документом МОН.

Операційна ціль 1.3. Поширити матеріали в різних форматах серед учасників освітнього процесу

Навіть найякісніші навчальні ресурси не матимуть впливу без їх ефективного поширення та адаптації до потреб різних аудиторій. Для утвердження принципів доброчесності в освітньому середовищі важливо не лише створити матеріали, але й забезпечити їхнє доступне та зрозуміле донесення до всіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, педагогів, адміністрації.

Різні формати подачі (паперові, електронні, інтерактивні, мультимедійні) відповідають сучасним комунікаційним викликам та сприяють залученню ширшої аудиторії.

Загалом ця операційна ціль забезпечує **перехід від теорії до практики** — коли доброчесність стає не лише навчальною темою, й частиною освітнього та соціального середовища.

Заходи до операційної цілі 1.3.:

- Організувати серію інформаційно-просвітницьких заходів для батьків щодо формування цінностей доброчесності у дітей у сімейному вихованні.
- Залучити учнівський рух у громадах до участі в ініціативах з доброчесності, зокрема через волонтерські проєкти та дебатні клуби.
- Опублікувати перелік рекомендованих матеріалів на відкритій платформі та поінформувати заклади освіти про можливість їх використання.

Стратегічна ціль 2. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають спроможність формувати чесноти доброчесності

У сучасному суспільстві освіта відіграє вирішальну роль у формуванні громадян, здатних діяти відповідально, етично та свідомо. Проте реалізація цього потенціалу на пряму залежить від компетентностей педагогічних працівників — не лише як носіїв знань, а як носіїв цінностей. У контексті викликів, зазначених у Стратегії, формування доброчесності може стати одним із пріоритетів педагогічної діяльності.

Операційна ціль 2.1. Розробити спеціалізовані навчально-методичні матеріали для підготовки педагогічних працівників

Педагогічні працівники відіграють ключову роль у формуванні доброчесного освітнього середовища. Проте їхня здатність ефективно транслювати цінності доброчесності залежить від доступу до якісних, адаптованих до освітнього контексту навчально-методичних матеріалів. У сучасних умовах важливо не лише навчати педагогів доброчесності, а й підтримувати їх у ролі носіїв цієї цінності.

У межах цієї операційної цілі передбачено продовження системної роботи Офісу доброчесності зі створення спеціалізованих навчальних ресурсів, зокрема й на онлайн-платформах.

Заходи до операційної цілі 2.1.:

- Підготувати збірку інтерактивних кейсів для викладання доброчесності, засновану на реальних ситуаціях зі шкільного середовища.
- Розробити спеціальні матеріали для практичних психологів та соціальних педагогів щодо підтримки учнів у питаннях доброчесності.
- Розробити рекомендації щодо інтеграції принципу «права на помилку» в навчальні методики — як інструменту розвитку відповідальності учнівства.
- Ініціювати доповнення професійного стандарту вчителя та керівника закладу загальної середньої освіти компетенцією доброчесності із визначенням ключових навичок.

Операційна ціль 2.2. Провести навчання для педагогічних працівників (цикли тренінгів і курсів підвищення кваліфікації) щодо формування доброчесності в освітньому процесі

Навчання педагогічних працівників є вирішальним фактором у перетворенні доброчесності з теоретичного поняття на щоденну педагогічну практику. Інтеграція теми доброчесності у програми підвищення кваліфікації з відповідною системою кредитування забезпечує сталість процесу, робить його частиною

професійного зростання педагогів і мотивує до участі в навчанні.

Загалом ця операційна ціль підсилює спроможність закладів освіти формувати доброчесне середовище та відповідає потребам сучасної освітньої системи, де ціннісні орієнтири мають йти поруч із академічними знаннями.

Заходи до операційної цілі 2.2.:

- Провести ToT-навчання для експертів інституційного аудиту за розробленою спільно з ДСЯО навчальною програмою.
- Провести ToT-навчання для представників ЗЗСО, що охоплюють педагогіку, комунікацію, адвокацію та лідерство.
- Включити навчання з доброчесності до програм підвищення кваліфікації педагогів (зарахування як кредитів).

Операційна ціль 2.3. Сформувати спільноти педагогічних працівників та партнерів, які розвивають доброчесність в освіті

Довготривалі зміни в освіті неможливі лише на основі нормативних вимог чи разових тренінгів — вони потребують активних, згуртованих професійних спільнот. Такі спільноти об'єднують педагогічних працівників і партнерів, які обмінюються досвідом, підтримують одне одного, разом шукають відповіді на поточні виклики та просувають культуру доброчесності як норму, а не виняток. Це — основа для сталих трансформацій і розвитку освіти, заснованої на цінностях.

У Стратегії зазначено, що до ініціативи «Прозора школа», створеної Офісом доброчесності, вже приєдналися 1053 заклади освіти (станом на початок 2025 року). В її межах діють 19 регіональних Хабів доброчесності — базових шкіл, які впроваджують принципи доброчесності в щоденну діяльність і поширюють ці практики серед інших закладів. Успішність цієї моделі підтверджує доцільність подальшого масштабування та мережування в нових громадах.

Заходи до операційної цілі 2.3.:

- Розширити мережу учасників проєкту “Прозора школа” та хабів доброчесності в регіонах, забезпечити підтримку і методичний супровід через формування Спільноти.
- Створити платформу для обміну досвідом, матеріалами та практиками, запровадити систему менторства в межах спільнот.
- Систематично проводити зустрічі, форуми та вебіари для учасників спільнот педагогів, залучених до проєкту.

Стратегічна ціль 3. Освітні управлінці забезпечують функціонування закладів освіти на принципах доброчесності, прозорості та підзвітності

Ефективне управління освітою неможливе без дотримання принципів доброчесності, прозорості та відкритості — фундаменту, на якому будується довіра як усередині колективів закладів освіти, так і між школами та громадами. Стратегія формує бачення відкритої, прозорої та інноваційної освітньої системи, що працює в інтересах дитини, родини та суспільства загалом.

Ключова роль у реалізації цього бачення належить управлінцям — директорам шкіл, керівникам органів управління освітою, представникам органів місцевого самоврядування. Саме від їхньої спроможності:

- ➔ забезпечувати прозорість ухвалення рішень.
- ➔ впроваджувати етичні кодекси та механізми реагування на порушення.
- ➔ підзвітно управляти ресурсами
- ➔ ефективно комунікувати з громадськістю — залежить як внутрішній клімат у закладах освіти, так і загальний рівень довіри до системи освіти.

Ця стратегічна ціль спрямована на формування управлінської культури, заснованої на чесності, відкритості, справедливості й відповідальності. Її реалізація повністю відповідає державним пріоритетам у межах освітньої реформи та цінностям «Нової української школи», де доброчесність є наскрізною категорією.

Операційна ціль 3.1. Розробити та адвокатувати рекомендації для впровадження внутрішнього антикорупційного комплаєнсу в закладах освіти

Наявність чітких, формалізованих антикорупційних механізмів та доброчесного управління є критично важливою умовою для запобігання зловживанням, конфлікту інтересів, прихованим рішенням та зниженню довіри до освітньої системи.

У сукупності ці кроки створюють фундамент для формування культури відповідального шкільного управління, де доброчесність — не зовнішня вимога, а внутрішня потреба і норма.

Заходи до операційної цілі 3.1.:

- Розробити та поширити рекомендації щодо впровадження та поширення внутрішнього антикорупційного комплаєнс-документа.
- Включити вимоги щодо доброчесності в положення про атестацію і сертифікацію педагогів, забезпечивши відповідальність за їх дотримання.

- Розробити механізми запобігання конфлікту інтересів у шкільному управлінні та прийнятті рішень щодо освітнього процесу.

Операційна ціль 3.2. Провести навчання (цикли тренінгів і курсів підвищення кваліфікації) з формування доброчесності в освітньому середовищі для освітніх управлінців

Освітні управлінці є ключовими агентами змін у забезпеченні доброчесності на рівні шкіл та громад. Вони формують управлінську культуру, визначають пріоритети в політиці закладу, а також відповідають за прозорість процесів і підзвітність перед батьками, здобувачами освіти та колегами. Як зазначено в Стратегії, лише за умови їхньої достатньої підготовки можна очікувати на системне втілення принципів доброчесності в освіті.

Навчання управлінців не повинно обмежуватися ознайомленням із нормативною базою, натомість воно має бути практичним, адаптованим до контексту шкільного управління та пов'язане з реальними ситуаціями, у яких важливо діяти етично та відповідально.

Завдяки впровадженню цієї цілі управлінці зможуть не лише володіти знаннями про доброчесність, а й стати її носіями та провідниками змін у своїх закладах. Це підсилює реалізацію Стратегічної цілі 3, формуючи довіру до системи освіти як відкритої, відповідальної та орієнтованої на учнів.

Заходи до операційної цілі 3.2.:

- Організувати курси підготовки керівників закладів освіти з питань прозорого управління, доброчесності та підзвітності.
- Сформувати єдину тренерську команду у співпраці з МОН, яка проводитиме навчання для управлінців.
- Спільно з ДСЯО розробити, затвердити та провести навчальну програму для підвищення кваліфікації експертів інституційного аудиту (за матеріалами "Освітнього навігатора").
- Розробити онлайн-курс для освітніх управлінців за матеріалами рекомендацій "Освітній навігатор".

Операційна ціль 3.3. Розробити і поширити критерії та інструменти для самооцінки дотримання принципу доброчесності в закладах освіти

Формування доброчесного освітнього середовища неможливе без систематичного внутрішнього аналізу—тобто самооцінки, яка дає змогу закладам освіти виявляти сильні сторони та зони ризику, планувати вдосконалення та підвищувати прозорість для всіх учасників процесу. Як зазначено в Стратегії, доброчесність має стати не лише декларацією, а щоденною практикою, і саме інструменти самооцінки забезпечують її вимірюваність та практичне впровадження.

Розробка чітких критеріїв і простих у використанні інструментів надасть можливість педагогічним працівникам, керівникам і навіть учням та батькам брати участь у побудові етичної культури закладу. Такі інструменти також сприятимуть формуванню саморефлексії, розвитку відповідальності та підзвітності в управлінні.

Заходи до операційної цілі 3.3.:

- Розробити концепцію інтеграції "Освітнього навігатора" в систему самооцінювання EvaluED.
- Розробити та впровадити інструменти самодіагностики доброчесності в закладах освіти різних типів.
- Створити інтерактивний інструмент для самооцінки вчителями й адміністрацією рівня доброчесності закладу освіти.

План заходів для професіно-технічної освіти та фахової передвищої освіти

У контексті трансформації системи освіти та підвищення її стійкості до корупційних ризиків розбудова культури доброчесності в закладах ППТО та ФПО є пріоритетним напрямом. Запропонована система заходів спрямована на підвищення обізнаності, формування цінностей та забезпечення ефективного управління на основі принципів прозорості, підзвітності та етичності.

Стратегічна ціль 1. Учасники освітнього процесу використовують методологічну базу та дидактичні матеріали про доброчесність

У межах цієї цілі зосереджено зусилля на створенні, адаптації та поширенні якісних навчально-методичних матеріалів, що сприятимуть глибшій інтеграції принципів доброчесності в освітній процес закладів ППТО та ФПО.

Розробляються спеціальні програми, збірники кейсів, інтерактивні матеріали, навчальні відео та візуальні продукти (наприклад, постери та інфографіки), які допомагають здобувачам освіти, викладачам, майстрам виробничого навчання, а також батькам і наставникам сприймати доброчесність не лише як навчальний компонент, а як щоденну практику, життєву цінність і професійну норму.

Окрема увага приділяється офіційному затвердженню та рекомендації таких матеріалів, щоб забезпечити їх легітимність, масштабованість та практичне використання в освітньому процесі в усіх регіонах.

Стратегічна ціль 2. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають спроможність формувати чесноти доброчесності

Ця ціль спрямована на посилення професійної спроможності педагогічних і науково-педагогічних працівників бути провідниками культури доброчесності у закладах ППТО та ФПО.

У межах реалізації цієї цілі передбачено створення спеціалізованих методичних ресурсів, дорожніх карт для викладачів, відеокурсів, навчально-методичних матеріалів, що інтегрують принципи доброчесності в освітній процес, і

практичний компонент: проведення тренінгів, супервізій, тематичних семінарів.

Педагогічні працівники - не лише носії знань, а й ключові агенти змін, які власним прикладом, стилем викладання та взаємодією зі здобувачами освіти формують чесноти доброчесності в освітньому середовищі.

Стратегічна ціль 3. Освітні управлінці забезпечують функціонування закладів освіти на принципах доброчесності, прозорості та підзвітності

Ціль зосереджена на зміцненні інституційної доброчесності через запровадження антикорупційного комплаєнсу, розвиток управлінської компетентності та внутрішнього моніторингу.

Освітні управлінці проходять спеціалізоване навчання, опановують практичні інструменти, отримують шаблони та рекомендації, що допомагають оцінювати рівень прозорості в закладі освіти.

Особливу увагу приділено запровадженню механізмів попередження конфлікту інтересів, а також впровадженню інструментів самооцінки доброчесності на рівні закладів.

Це сприяє підвищенню довіри до системи освіти з боку здобувачів освіти, батьків, роботодавців і громади.

Стратегічна ціль 1. Учасники освітнього процесу використовують методологічну базу та дидактичні матеріали про доброчесність

Операційна ціль 1.1. Розробити навчально-методичні матеріали та рекомендації з тематики доброчесності для учасників освітнього процесу

Формування культури доброчесності у сфері професійної освіти є критично важливим для підготовки відповідальних, етичних та соціально свідомих фахівців. Майбутня професійна діяльність здобувачів освіти безпосередньо впливає на безпеку, якість і довіру в суспільстві, тому ключовим є формування в них навичок доброчесної поведінки вже під час навчання.

Інтеграція принципів доброчесності у зміст професійної підготовки дасть змогу забезпечити системний підхід до формування відповідального ставлення до праці, професійної етики та антикорупційної стійкості. Розробка цілісної навчально-методичної бази — включно зі збірниками матеріалів, програмами, наочними засобами та інтерактивними ресурсами — надасть можливість зробити цінності доброчесності практично застосовними для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Таким чином, ціль 1.1 створює підґрунтя для системного формування етичної компетентності в учасників освітнього процесу закладів ППТО та ФПО через різноманітні, адаптовані до освітнього контексту, формати навчання та підтримки.

Заходи до операційної цілі 1.1.:

- Розробити збірник матеріалів з питань доброчесності та професійної етики.
- Створити із залученням партнерів програму тренінгового навчання із практичними кейсами для здобувачів освіти та педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО з розвитку навичок доброчесної поведінки.
- Підготувати й поширити наочні матеріали для закладів ППТО та ФПО (плакати, інфографіки, відео) для популяризації доброчесної поведінки серед молоді.

Операційна ціль 1.2. Затвердити і/або рекомендувати навчальні матеріали для використання в освітньому процесі у співпраці з Міністерством освіти і науки України

Для ефективного впровадження принципів доброчесності в освітній процес закладів професійно-технічної та фахової передвищої освіти необхідна системна і нормативно закріплена база. Затвердження та офіційне схвалення навчальних матеріалів на рівні МОН України забезпечує їхню легітимність,

узгодженість із державними освітніми політиками та обов'язковість використання у закладах освіти.

Формування переліку нормативно-правових актів та методичних рекомендацій створить чітке підґрунтя для реалізації політики доброчесності в закладах ППТО та ФПО. Крім того, включення компетенції з доброчесності до професійних стандартів керівних посад закладів освіти сприятиме інституціалізації цієї цінності в управлінських практиках і кадровій підготовці.

Заходи до операційної цілі 1.2.:

- Сформувати перелік обов'язкових нормативно-правових документів і методичних рекомендацій, необхідних для роботи з розбудови доброчесності у закладах ППТО та ФПО.
- При розробці професійних стандартів керівника (директора) закладів ППТО та ФПО передбачити компетенцію з доброчесності.
- Забезпечити отримання грифа щодо схвалення навчальних матеріалів для інтеграції принципів доброчесності у професійну підготовку за обраними галузями.

Операційна ціль 1.3. Поширити матеріали в різних форматах серед учасників освітнього процесу

Інституціалізація доброчесності в системі ППТО та ФПО потребує не лише наявності методичних напрацювань, а й їх широкої доступності для всіх учасників освітнього процесу — здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків і адміністрації. Різноманітність форматів поширення дає змогу охопити різні аудиторії, врахувати їхній рівень підготовки та забезпечити практичну застосовність інформації.

Пам'ятки доброчесності виконують функцію швидких, доступних інструкцій, що підвищують обізнаність про права, відповідальність і дії в разі порушень. Водночас залучення студентського учнівського самоврядування створює атмосферу співучасті та підтримки серед однолітків, що значно підвищує ефективність впровадження доброчесних практик.

Таким чином, поширення матеріалів у різних форматах забезпечує комплексне охоплення цільових груп, сприяє сталості результатів та інтеграції доброчесності в повсякденне життя і культуру закладів освіти.

Заходи до операційної цілі 1.3.:

- Поширити збірник навчально-методичних матеріалів з питань доброчесності та професійної етики.
- Організувати проведення навчання, зокрема тренінгів, семінарів, майстер-класів тощо, із практичними кейсами для здобувачів освіти

та педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО з розвитку навичок доброчесної поведінки

- Поширити пам'ятки доброчесності в освіті (дорожню карту дій у разі порушень, рекомендації для навчання).

Стратегічна ціль 2. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають спроможність формувати чесноти доброчесності

Операційна ціль 2.1. Розробити спеціалізовані навчально-методичні матеріали для підготовки педагогічних працівників

Формування доброчесності як ключової освітньої цінності вимагає професійної спроможності педагогів не лише знати її принципи, а й вміти ефективно інтегрувати їх у щоденну освітню практику. Тому забезпечення педагогічних працівників якісними, доступними та адаптованими методичними матеріалами є фундаментальним етапом для системної трансформації освітнього середовища.

Дорожня карта з методичними рекомендаціями дає змогу педагогу чи наставнику зрозуміло й покроково впроваджувати принципи доброчесності в навчальні програми, виховні заходи та власну професійну діяльність. Вона стає практичним інструментом для орієнтації в тематиці, особливо в умовах відсутності усталених підходів у системі ППТО та ФПО.

Розробка друкованих та електронних наскрізних матеріалів дасть змогу інтегрувати доброчесність у професійні дисципліни через міждисциплінарний підхід. Це створює умови для уникнення формального викладання доброчесності як окремої теми, натомість поширюючи її як етичну основу професійної діяльності в різних галузях підготовки.

Заходи до операційної цілі 2.1.:

- Підготувати дорожню карту для педагогічних працівників з методичними рекомендаціями щодо інтеграції доброчесності в освітній процес.
- Створити відеокурс для підвищення кваліфікації педагогічних працівників з методичними рекомендаціями щодо впровадження принципів доброчесності та їх інтеграції в освітній процес.
- Поширити друковані та електронні версії методичних матеріалів для викладання доброчесності через міждисциплінарний підхід (наскрізні матеріали) з метою інтеграції принципів доброчесності у професійні дисципліни.

Операційна ціль 2.2. Провести навчання для педагогічних працівників (цикли тренінгів і курсів підвищення кваліфікації) щодо формування доброчесності в освітньому процесі

Для того щоб педагогічні працівники ефективно інтегрували принципи доброчесності в навчальний процес, недостатньо лише надати їм методичні матеріали — необхідно забезпечити системну професійну підготовку.

Проведення циклів тренінгів, семінарів і майстер-класів із практичними кейсами дасть змогу педагогам опанувати не лише теоретичні засади, а й виробити навички застосування доброчесності в повсякденній взаємодії з учнями, колегами та адміністрацією.

Запровадження курсів підвищення кваліфікації з урахуванням рекомендацій НАЗК формує єдині стандарти підготовки педагогів щодо антикорупційної культури та етичного професіоналізму. Це особливо важливо для системи ППТО та ФПО, де педагог є прикладом для здобувачів освіти, що готуються вже до роботи безпосередньо у професійній сфері.

Таким чином, реалізація цієї цілі створює умови для системної підготовки педагогічного корпусу, здатного впроваджувати принципи доброчесності не декларативно, а через повсякденну освітню практику, впливаючи на майбутніх фахівців та культуру суспільства загалом.

Заходи до операційної цілі 2.2.:

- Створити програму навчання, зокрема тренінгів, семінарів, майстер-класів тощо, із практичними кейсами для здобувачів освіти та педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО, задля розвитку принципів доброчесної поведінки та їх практичного застосування.
- Запровадити проведення семінарів і курсів з підвищення кваліфікації з теми доброчесності для педагогічних працівників з урахуванням рекомендацій НАЗК.

Операційна ціль 2.3. Сформувати спільноти педагогічних працівників та партнерів, які розвивають доброчесність в освіті

Стійке формування доброчесності в освіті неможливе без активного середовища односторонніх, яке підтримує, надихає та поширює відповідні підходи. Тому створення й підтримка професійних спільнот педагогічних працівників, випускників, роботодавців і партнерів є критично важливим кроком для розвитку цілісної культури доброчесності у сфері ППТО та ФПО.

Заходи до операційної цілі 2.3.:

- Залучити випускників та роботодавців як амбасадорів доброчесності через мотиваційні зустрічі та менторські програми.
- Ініціювати міжрегіональні партнерства між закладами ППТО, ФПО та громадами для реалізації локальних ініціатив, проєктів, навчальних заходів та обміну кращими практиками з питань розбудови доброчесності.
- Забезпечити залучення учнівського студентського самоврядування для впровадження та поширення принципів доброчесності серед здобувачів освіти закладів ППТО та ФПО.

Стратегічна ціль 3. Освітні управлінці забезпечують функціонування закладів освіти на принципах доброчесності, прозорості та підзвітності

Операційна ціль 3.1. Розробити та адвокатувати рекомендації для впровадження внутрішнього антикорупційного комплаєнсу в закладах освіти

Внутрішній антикорупційний комплаєнс — це сучасний інструмент управління, який дає змогу системно виявляти, запобігати та реагувати на ризики недоброчесної поведінки в закладах освіти. В умовах децентралізації, розширення автономії закладів ППТО та ФПО та зростання суспільного запиту на прозорість у публічній сфері, наявність чітких процедур комплаєнсу стає ключовою умовою ефективного й відповідального управління.

Заходи до операційної цілі 3.1.:

- Включити розділ про доброчесність у річні та стратегічні плани розвитку закладу освіти.
- Організувати серію навчальних заходів, зокрема, тренінгів, семінарів, майстер-класів тощо, для адміністрацій закладів освіти щодо впровадження принципів комплаєнсу.
- Розробити типовий шаблон внутрішнього антикорупційного комплаєнс-документа для закладів ППТО та ФПО.
- Розробити рекомендації щодо впровадження та поширення комплаєнс-документа для закладів ППТО та ФПО.
- Розробити механізми запобігання конфлікту інтересів в управлінні та прийнятті рішень з питань освітнього процесу у закладах ППТО та ФПО.

Операційна ціль 3.2. Провести навчання (цикли тренінгів і курсів підвищення кваліфікації) з формування доброчесності в освітньому середовищі для освітніх управлінців

Освітні управлінці є ключовими агентами змін у розбудові доброчесного середовища в закладах освіти. Саме вони задають стандарти поведінки, приймають управлінські рішення і створюють організаційну культуру, орієнтовану на відкритість, прозорість і відповідальність. Проте для ефективного впровадження принципів доброчесності управлінцям необхідні знання, практичні навички та постійна професійна підтримка.

Усі запропоновані заходи спрямовані на розвиток відповідального лідерства, яке не лише декларує, а й практикує принципи доброчесності, будуючи тим самим довіру до закладу освіти, як з боку внутрішньої спільноти, так і з боку громади, партнерів і роботодавців.

Заходи до операційної цілі 3.2.:

- Проводити регулярні тематичні заходи, зокрема тренінги, семінари, майстер-класи тощо, для адміністрацій закладів ППТО та ФПО, які орієнтовані на розбудову доброчесного освітнього середовища.
- Організувати обмін досвідом між адміністраціями закладів ППТО та ФПО, які успішно впроваджують принципи доброчесності.
- Розробити програму підвищення кваліфікації для керівників закладів ППТО та ФПО для формування та розбудови доброчесного освітнього середовища і прозорості управління.

Операційна ціль 3.3. Розробити і поширити критерії та інструменти для самооцінки дотримання принципу доброчесності в закладах освіти

Розбудова доброчесного освітнього середовища неможлива без наявності об'єктивних, зрозумілих і дієвих інструментів оцінювання, які дають змогу закладам освіти аналізувати свою діяльність з погляду прозорості, етичності й підзвітності. Самооцінка є ключовим елементом культури доброчесності, адже вона сприяє усвідомленню сильних і слабких сторін, формуванню внутрішньої відповідальності та мотивації до вдосконалення.

Заходи до операційної цілі 3.3.:

- Розробити адаптовану модель самооцінки рівня прозорості та доброчесності учасників освітнього процесу у закладах ППТО та ФПО.
- Розробити чек-листи для керівників, педагогічних працівників, здобувачів освіти, партнерів із критеріями оцінки доброчесності у закладах ППТО та ФПО.
- Провести пілотне тестування інструментів самооцінки учасників освітнього процесу стосовно дотримання принципу доброчесності у закладах ППТО та ФПО.

План заходів для вищої освіти

Стратегічна ціль 1. Учасники освітнього процесу використовують методологічну базу та дидактичні матеріали про доброчесність

Важливо, щоб здобувачі вищої освіти усвідомлювали доброчесність не лише як академічну вимогу, й як фундаментальну цінність професійного й громадянського розвитку. В умовах цифровізації, гібридних загроз та зниження довіри до суспільних інституцій — формування етичної культури серед студентства стає критично необхідним. Саме доброчесність має стати світоглядною основою відповідального фахівця незалежно від спеціальності.

Операційна ціль 1.1. Розробити навчально-методичні матеріали та рекомендації з тематики доброчесності для учасників освітнього процесу

Розробка матеріалів, адаптованих до потреб студентства, має сприяти розвитку критичного мислення, усвідомленню наслідків академічної недоброчесності та формуванню мотивації до доброчесної поведінки.

Заходи до операційної цілі 1.1.:

- Розробити практичні формати для моделювання етичних ситуацій та відпрацювання доброчесної поведінки студентів.
- Підготувати навчальні матеріали з доброчесності для окремих спеціальностей.
- Залучити партнерські організації до розробки та проведення навчальних заходів для здобувачів освіти та викладачів щодо доброчесності.
- Створити спеціалізований курс для студентського самоврядування щодо просування доброчесності.
- Створити інструменти оцінювання рівня сформованості доброчесної поведінки здобувачів освіти, у тому числі шляхом регулярного опитування щодо проявів недоброчесності та корупції.

Операційна ціль 1.2. Затвердити і/або рекомендувати навчальні матеріали для використання в освітньому процесі у співпраці з Міністерством освіти і науки України

Офіційне схвалення або рекомендація навчальних матеріалів МОН забезпечує їхнє легітимне використання в освітньому процесі ЗВО. Це створює умови для їх широкого впровадження, зростання довіри серед освітян та системної інтеграції у навчальні плани на різних рівнях вищої освіти.

Заходи до операційної цілі 1.2.:

- Створити каталог рекомендованих МОН навчальних курсів, модулів і кейс-матеріалів з доброчесності, адаптованих для бакалаврського та магістерського рівнів освіти.
- Узгодити з МОН механізм моніторингу ефективності та регулярного оновлення рекомендованих матеріалів для ЗВО.
- Узгодити з НАЗЯВО механізми включення рекомендованих навчальних матеріалів з доброчесності до критеріїв акредитації освітніх програм.

Операційна ціль 1.3. Поширити матеріали в різних форматах серед учасників освітнього процесу

Навіть найякісніші освітні ресурси втрачають свою ефективність без широкої доступності. Розповсюдження матеріалів з доброчесності у різних форматах — друкованому, електронному та інтерактивному — надає можливість залучити ширше коло учасників освітнього процесу та сприяє формуванню спільного етичного простору в межах ЗВО. Систематичне інформування, публічні заходи, оновлення бібліотечних фондів та цифрових платформ є ключем до сталого впровадження цінностей доброчесності у щоденну практику студентів і викладачів. Для цього застосовується мультиканальний підхід: цифрові платформи, регулярні зустрічі з академічними координаторами, інтеграція до дисциплін з розвитку soft skills тощо.

Заходи до операційної цілі 1.3.:

- Забезпечити доступ до матеріалів через єдину цифрову платформу, яка включатиме дидактичні, мультимедійні та інтерактивні ресурси, що підтримують розвиток доброчесного освітнього середовища.
- Систематично організовувати просвітницькі зустрічі, презентації та вебінари у ЗВО та у форматі онлайн для представлення матеріалів студентам та викладачам.
- Поширити друковані та електронні версії навчальних матеріалів серед ЗВО через листи-рекомендації від НАЗК та/або МОН, партнерські мережі та освітні платформи.

Активне залучення студентських ініціатив до кампаній з просування доброчесності сприяє її сприйняттю як особистої цінності, а не нав'язаної вимоги. З цією метою пропонується:

- Підтримати реалізацію студентських ініціатив, конкурсів, інтерактивних форматів та творчих подій, спрямованих на популяризацію доброчесності.
- Організувати дискусійні формати (дебати, круглі столи, відкриті обговорення) щодо академічної доброчесності та етичних дилем.

Стратегічна ціль 2. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають спроможність формувати чесноти доброчесності

Операційна ціль 2.1. Розробити спеціалізовані навчально-методичні матеріали для підготовки педагогічних працівників

Методичні матеріали для викладачів ЗВО, зокрема педагогічних спеціальностей, мають сприяти інтеграції доброчесності у фахову підготовку майбутніх педагогів — як у частині академічної доброчесності, так і професійної етики.

Заходи до операційної цілі 2.1.:

- Створити навчальні матеріали для антикорупційних уповноважених ЗВО.
- Розробити методичні підходи та приклади дидактичного забезпечення теми доброчесності для програм підготовки викладачів ЗВО.
- Розробити рекомендації для викладачів ЗВО щодо інтеграції теми доброчесності у фахову підготовку педагогів.
- Сприяти впровадженню дисципліни "Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників" в освітні програми закладів вищої освіти галузі 01 "Освіта".

Операційна ціль 2.2. Провести навчання для педагогічних працівників (цикли тренінгів і курсів підвищення кваліфікації) щодо формування доброчесності в освітньому процесі

Системне навчання є передумовою інституціоналізації доброчесності у ЗВО. Тренінги та освітні модулі підвищують спроможність викладачів інтегрувати тематику доброчесності як у загальноетичному, так і у фаховому контексті.

Заходи до операційної цілі 2.2.:

- Організувати серію тренінгів для викладачів ЗВО, в тому числі щодо інтеграції теми доброчесності у навчальний процес.
- Створити модуль для програм підвищення кваліфікації викладачів з теми доброчесності.
- Провести навчання для викладачів курсів підвищення кваліфікації щодо викладання теми доброчесності.

Операційна ціль 2.3. Сформувати спільноти педагогічних працівників та партнерів, які розвивають доброчесність в освіті

Активна спільнота викладачів, які просувають доброчесність, є ключовою передумовою для сталого обміну досвідом, підтримки ініціатив і формування

культури відповідальності у вищій освіті.

Заходи до операційної цілі 2.3.:

- Розширити мережу “Прозорих університетів”, забезпечити супровід і методичну підтримку педагогів, які пройшли навчання, через формування Спільноти.
- Забезпечити регулярний обмін досвідом, матеріалами та практиками між учасниками спільнот, впроваджуючи менторство та горизонтальне навчання.

Стратегічна ціль 3. Освітні управлінці забезпечують функціонування закладів освіти на принципах доброчесності, прозорості та підзвітності

Операційна ціль 3.1. Розробити та адвокатувати рекомендації для впровадження внутрішнього антикорупційного комплаєнсу в закладах освіти

Впровадження внутрішнього антикорупційного комплаєнсу як елементу управлінської культури є ключовим кроком до інституціоналізації доброчесності у вищій освіті. Розробка типових політик, стратегічне планування з урахуванням принципів прозорості та підзвітності, а також пілотування моделей комплаєнсу в ЗВО створюють основу для сталого доброчесного освітнього середовища.

Заходи до операційної цілі 3.1.:

- Рекомендувати включити розділ про доброчесність у річні та стратегічні плани розвитку закладу освіти.
- Розробити рекомендації щодо впровадження елементів антикорупційного комплаєнсу в системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО.
- Провести пілотування впровадження внутрішнього комплаєнсу в ЗВО різних форм власності з подальшим аналізом результатів.
- Організувати серію експертних обговорень із ректорами, проректорами та керівниками юридичних і кадрових підрозділів ЗВО щодо впровадження комплаєнсу.

Операційна ціль 3.2. Провести навчання (цикли тренінгів і курсів підвищення кваліфікації) з формування доброчесності в освітньому середовищі для освітніх управлінців

Підвищення управлінської спроможності керівників ЗВО є критично важливим для впровадження доброчесності на інституційному рівні. Тематичні програми навчання з питань етичного управління, прозорості та запобігання корупції сприяють формуванню лідерства, орієнтованого на доброчесність.

Заходи до операційної цілі 3.2.:

- Розробити програму підвищення кваліфікації для керівників ЗВО та керівників структурних підрозділів щодо формування доброчесного освітнього середовища.
- Організувати серію тематичних тренінгів для адміністрацій ЗВО з питань доброчесності, прозорості управління, етики та запобігання корупції.
- Провести тренінги для гарантів ОП, деканів і членів вчених рад.
- Проводити тематичні діалогові сесії та кейс-дискусії на основі реальних управлінських ситуацій у ЗВО, пов'язаних з доброчесністю.

Операційна ціль 3.3. Розробити і поширити критерії та інструменти для самооцінки дотримання принципу доброчесності в закладах освіти

Інструменти самооцінки дають змогу закладам вищої освіти регулярно відстежувати рівень доброчесності, виявляти потенційні ризики та вдосконалювати управлінські рішення. Розробка уніфікованих підходів до оцінювання та моніторингу сприятиме формуванню єдиної системи підтримки та підвищення якості доброчесного освітнього середовища.

Заходи до операційної цілі 3.3.:

- Розробити інструментарій оцінки доброчесності в управлінських процесах.
- Розробити чек-листи для самооцінювання доброчесності в освітніх програмах.
- Розробити рекомендації та шаблони внутрішнього оцінювання рівня доброчесності у ЗВО для адміністрацій закладів освіти, які можна буде використовувати щорічно.

ПЛАН ЗАХОДІВ

з розвитку доброчесності у сфері загальної середньої, професійної та вищої освіти
на 2026 - 2030 роки

№	Найменування та вміст заходу	Строки виконання		Виконавці	Показник (індикатор) виконання
		Дата початку	Дата завершення		
Стратегічна ціль 1. Учасники освітнього процесу використовують методологічну базу та дидактичні матеріали про доброчесність					
1	Розроблення вхідного та вихідного опитування для учнівства, яке допоможе ЗЗСО відстежувати зміну рівня розуміння теми доброчесності на початку та в кінці навчального року	квітень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблено вхідне та вихідне опитування для учнівства, яке допоможе ЗЗСО відстежувати зміну рівня розуміння теми доброчесності на початку та в кінці навчального року
2	Розроблення навчально-методичних матеріалів щодо досягнення мети наскрізної змістової лінії в частині формування слідування доброчесним стратегіям поведінки для учнівства початкової класів ЗЗСО	липень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено навчально-методичні матеріали щодо досягнення мети наскрізної змістової лінії в частині формування слідування доброчесним стратегіям поведінки для учнівства початкової класів ЗЗСО
3	Подання документів для отримання грифу щодо схвалення використання в освітньому процесі навчально-методичних матеріалів щодо досягнення мети наскрізної змістової лінії в частині формування слідування доброчесним стратегіям поведінки для учнівства початкових класів ЗЗСО	січень 2027	червень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти	Отримано гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" навчально-методичних матеріалів щодо досягнення мети наскрізної змістової лінії в частині формування слідування доброчесним стратегіям поведінки для учнівства початкових класів ЗЗСО
4	Підготовка рекомендації для батьків щодо формування доброчесності в сімейному вихованні (пам'ятка, інфографіка тощо)	січень 2029	червень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Підготовлено рекомендації для батьків щодо формування доброчесності в сімейному вихованні (пам'ятка, інфографіка тощо)

5	Подання документів для отримання грифу схвалення рекомендацій для батьків щодо формування доброчесності в сімейному вихованні	липень 2029	грудень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти	Отримано гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" рекомендацій для батьків щодо формування доброчесності в сімейному вихованні
6	Підготовка серії інформаційно-просвітницьких заходів для батьків щодо формування цінностей доброчесності у дітей у сімейному вихованні	січень 2030	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Підготовлено та проведено серію інформаційно-просвітницьких заходів для батьків щодо формування цінностей доброчесності у дітей у сімейному вихованні
7	Розроблення методичних рекомендацій щодо організації та проведення Тижня доброчесності у закладах загальної середньої освіти (щорічно)	жовтень 2026-2030	грудень 2026-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено Методичні рекомендації щодо організації та проведення Тижня доброчесності у закладах загальної середньої освіти (щорічно)
8	Поширення навчально-методичні матеріали, які передбачають елементи симуляції та ігровізації, присвячених ролі виборів у демократичному суспільстві, важливості участі у виборах, діяльності шкільного самоврядування та парламенту, формуванню політики та взаємодії між публічними службовцями та заінтересованими сторонами для позакласних годин у рамках освітнього процесу серед ЗЗСО	квітень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Поширено навчально-методичні матеріали, які передбачають елементи симуляції та ігровізації, присвячених ролі виборів у демократичному суспільстві, важливості участі у виборах, діяльності шкільного самоврядування та парламенту, формуванню політики та взаємодії між публічними службовцями та заінтересованими сторонами для позакласних годин у рамках освітнього процесу серед ЗЗСО
9	Розроблення методичних рекомендацій, що містять практичні інструменти для викладання тематики доброчесності для педагогічних працівників	січень 2027	вересень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено методичні рекомендації, що містять практичні інструменти для викладання тематики доброчесності для педагогічних працівників
10	Подання документів для отримання схвалення навчально-методичних рекомендацій, що містять практичні інструменти для викладання доброчесності для педагогічних працівників відповідним розпорядчим документом МОН	жовтень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти	Отримано гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" навчально-методичних рекомендацій, що містять практичні інструменти для викладання доброчесності для педагогічних працівників відповідним розпорядчим документом МОН
11	Поширення методичних рекомендацій, що містять практичні інструменти для викладання тематики доброчесності для педагогічних працівників	січень 2028	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Поширено методичні рекомендації, що містять практичні інструменти для викладання тематики доброчесності для педагогічних працівників

12	Подання документів для отримання схвалення навчально-методичних матеріалів для практичних психологів та соціальних педагогів щодо підтримки учнів у питаннях доброчесності	квітень 2030	червень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти	Отримано гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" навчально-методичних матеріалів для практичних психологів та соціальних педагогів щодо підтримки учнів у питаннях доброчесності
13	Поширення навчально-методичних матеріалів для практичних психологів та соціальних педагогів щодо підтримки учнів у питаннях доброчесності	липень 2030	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Поширено навчально-методичні матеріалів для практичних психологів та соціальних педагогів щодо підтримки учнів у питаннях доброчесності
14	Проведення Всеукраїнський Форум для представників учнівського самоврядування "Лідери доброчесності" (щорічно)	квітень 2026-2030	червень 2026-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено Всеукраїнський Форум для представників учнівського самоврядування "Лідери доброчесності" (щорічно)
15	Залучення учнівського руху у громадах до участі в ініціативах з доброчесності, зокрема через волонтерські проєкти та дебатні клуби	січень 2027-2030	березень 2027-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Залучено учнівський рух у громадах до участі в ініціативах з доброчесності, зокрема через волонтерські проєкти та дебатні клуби
16	Проведення щорічного форуму "Доброчесність в освіті"	жовтень 2026-2030	грудень 2026-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено щорічний форум "Доброчесність в освіті"
17	Оприлюднення переліку рекомендованих матеріалів на відкритій платформі та інформування ЗЗСО про можливість їх використання	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти	Оприлюднено перелік рекомендованих матеріалів на відкритій платформі та поінформовано ЗЗСО про можливість їх використання
18	Систематичне проведення інформаційно-просвітницьких заходів, презентації, вебінарів та зустрічей для учасників освітнього процесу ЗЗСО	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено систематичні інформаційно-просвітницькі заходи, презентації, вебінари та зустрічі для учасників освітнього процесу ЗЗСО
19	Розроблення збірника методичних матеріалів для викладачів ППТО та ФПО щодо впровадження принципів доброчесності та професійної етики під час освітнього процесу	січень 2028	червень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено збірник методичних матеріалів для викладачів ППТО та ФПО щодо впровадження принципів доброчесності та професійної етики під час освітнього процесу

20	Поширення збірника методичних матеріалів для викладачів ППТО та ФПО щодо впровадження принципів доброчесності та професійної етики під час освітнього процесу	липень 2028	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Поширено збірник методичних матеріалів для викладачів ППТО та ФПО щодо впровадження принципів доброчесності та професійної етики під час освітнього процесу
21	Розроблення Методичних рекомендації щодо організації та проведення Тижня доброчесності у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (щорічно)	жовтень 2026-2030	грудень 2026-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено Методичні рекомендації щодо організації та проведення Тижня доброчесності у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (щорічно)
22	Розроблення із залученням партнерів програму тренінгового навчання із практичними кейсами для здобувачів освіти та педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО з розвитку навичок доброчесної поведінки	січень 2028	вересень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено із залученням партнерів програму тренінгового навчання із практичними кейсами для здобувачів освіти та педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО з розвитку навичок доброчесної поведінки
23	Подання документів для отримання схвалення щодо навчально-методичних матеріалів з антикорупційної тематики (запобігання корупції та доброчесність) для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти в частині розвитку наскрізних громадянських та соціальних компетентностей	січень 2026	червень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти	Отримано гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" навчально-методичними матеріалами з антикорупційної тематики (запобігання корупції та доброчесність) для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти в частині розвитку наскрізних громадянських та соціальних компетентностей
24	Поширення навчально-методичних матеріалів з антикорупційної тематики (запобігання корупції та доброчесність) для здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в частині розвитку наскрізних громадянських та соціальних компетентностей	липень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Поширити навчально-методичні матеріалів з антикорупційної тематики (запобігання корупції та доброчесність) для здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в частині розвитку наскрізних громадянських та соціальних компетентностей
25	Підготовка навчально-методичних матеріалів для закладів ПТО з інтеграції принципів доброчесності у професійну підготовку за професіями/галузями.	квітень 2029	грудень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Підготовлено навчально-методичні матеріали для закладів ПТО з інтеграції принципів доброчесності у професійну підготовку за професіями/галузями

26	Подання документів для отримання схвалення навчально-методичних матеріалів для закладів ПТО з інтеграції принципів доброчесності у професійну підготовку за професіями/галузями	січень 2030	червень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти	Отримано гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" навчально-методичними матеріалами для закладів ПТО з інтеграції принципів доброчесності у професійну підготовку за професіями/галузями
27	Поширення навчально-методичних матеріалів для закладів ПТО з інтеграції принципів доброчесності у професійну підготовку за професіями/спеціальностями	липень 2030	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Поширено навчально-методичні матеріали для закладів ПТО з інтеграції принципів доброчесності у професійну підготовку за професіями/спеціальностями
28	Розроблення наочних матеріалів для закладів ППТО та ФПО (плакати, інфографіки, відео) для популяризації доброчесної поведінки серед молоді	жовтень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено наочні матеріали для закладів ППТО та ФПО (плакати, інфографіки, відео) для популяризації доброчесної поведінки серед молоді
29	Схвалення рекомендацій щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідним розпорядчим документом МОН з визначенням граничного строку їх впровадження в діяльності закладів ПТО	квітень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Схвалено рекомендації щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідним розпорядчим документом МОН і визначено граничний строк їх впровадження в діяльності закладів ПТО
30	Поширення рекомендації щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти	січень 2027	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Поширено рекомендації щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти
31	Розроблення методичних рекомендацій (путівник) для інтеграції принципів доброчесності у внутрішню політику та освітній процес закладів ППТО та ФПО	квітень 2027	червень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено методичні рекомендації (путівник) для інтеграції принципів доброчесності у внутрішню політику та освітній процес закладів ППТО та ФПО
32	Поширення методичних рекомендацій (путівник) для інтеграції принципів доброчесності у внутрішню політику та освітній процес закладів ППТО та ФПО	липень 2027	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Поширено методичні рекомендації (путівник) для інтеграції принципів доброчесності у внутрішню політику та освітній процес закладів ППТО та ФПО

33	Приведення у відповідність професійних стандартів керівника (директора) закладу ППТО та ФПО з метою включення компетенції доброчесності як обов'язкової складової	липень 2029	червень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Приведено у відповідність професійних стандартів керівника (директора) закладу ППТО та ФПО з метою включення компетенції доброчесності як обов'язкової складової
34	Проведення навчання (тренінгів, семінарів, майстер-класів тощо) із практичними кейсами для здобувачів освіти та педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО з розвитку навичок доброчесної поведінки	квітень 2027	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Проведено навчання (тренінги, семінари, майстер-класи тощо) із практичними кейсами для здобувачів освіти та педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО з розвитку навичок доброчесної поведінки
35	Розроблення збірника методичних матеріалів для моделювання етичних ситуацій та відпрацювання доброчесної поведінки студентів ЗВО	січень 2027	вересень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено збірник методичних матеріалів для моделювання етичних ситуацій та відпрацювання доброчесної поведінки студентів ЗВО
36	Схвалення збірника рекомендованих навчальних курсів, модулів і кейс-матеріалів з доброчесності, адаптованих для бакалаврського та магістерського рівнів освіти відповідним розпорядчим документом МОН з визначенням граничного строку їх впровадження в ЗВО	жовтень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Схвалено збірник рекомендованих навчальних курсів, модулів і кейс-матеріалів з доброчесності, адаптованих для бакалаврського та магістерського рівнів освіти відповідним розпорядчим документом МОН, з визначено граничний строк їх впровадження в ЗВО
37	Розроблення навчальних матеріалів з теми доброчесності та антикорупції для окремих спеціальностей ЗВО	січень 2029	вересень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено навчальні матеріали з теми доброчесності та антикорупції для окремих спеціальностей ЗВО
38	Схвалення навчально-методичних матеріалів з доброчесності та антикорупції для окремих спеціальностей відповідним розпорядчим документом МОН з визначенням граничного строку їх впровадження в ЗВО	жовтень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Схвалено навчально-методичні матеріалів з доброчесності та антикорупції для окремих спеціальностей відповідним розпорядчим документом МОН, визначено граничний строк їх впровадження в ЗВО

39	Розроблення та проведення навчальних заходів для здобувачів освіти та викладачів ЗВО щодо доброчесності із залученням партнерських організацій	липень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено та проведено навчальні заходів для здобувачів освіти та викладачів ЗВО щодо доброчесності із залученням партнерських організацій
40	Розроблення спеціалізованого курсу для студентського самоврядування щодо просування доброчесності	квітень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено спеціалізований курс для студентського самоврядування щодо просування доброчесності
41	Розроблення методології опитування учасників освітнього процесу щодо фактів корупції та недоброчесності у ЗВО	квітень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено методологію опитування учасників освітнього процесу щодо фактів корупції та недоброчесності у ЗВО
42	Розроблення збірника рекомендованих навчальних курсів, модулів і кейс-матеріалів з доброчесності, адаптованих для бакалаврського та магістерського рівнів освіти ЗВО	жовтень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено збірник рекомендованих навчальних курсів, модулів і кейс-матеріалів з доброчесності, адаптованих для бакалаврського та магістерського рівнів освіти ЗВО
43	Перегляд та вдосконалення рекомендованих навчально-методичні матеріали для ЗВО із урахуванням академічної автономії у співпраці з МОН	січень 2030	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Переглянуто та вдосконалено рекомендованих навчально-методичні матеріали для ЗВО із урахуванням академічної автономії у співпраці з МОН
44	Забезпечення доступу до матеріалів через єдину цифрову платформу, яка включає навчальні, дидактичні, мультимедійні та інтерактивні ресурси, що підтримують розвиток доброчесного освітнього середовища ЗВО	січень 2027	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Забезпечено доступ до матеріалів через єдину цифрову платформу, яка включатиме навчальні, дидактичні, мультимедійні та інтерактивні ресурси, що підтримують розвиток доброчесного освітнього середовища ЗВО
45	Організація проведення систематичних просвітницьких зустрічей, презентації та вебінарів у ЗВО та у форматі онлайн для представлення матеріалів студентам та викладачам	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Організовано проведення систематичних просвітницьких зустрічей, презентацій та вебінарів у ЗВО та у форматі онлайн для представлення матеріалів студентам та викладачам
46	Поширення друкованих /електронних версії навчальних матеріалів серед ЗВО через листи-рекомендації від НАЗК та/або МОН, партнерські мережі та освітні платформи	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Поширено друковані /електронні версії навчальних матеріалів серед ЗВО через листи-рекомендації від НАЗК та/або МОН, партнерські мережі та освітні платформи

47	Забезпечення процесу реалізації студентських ініціатив, конкурсів, інтерактивних форматів та творчих подій, спрямованих на популяризацію доброчесності	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Забезпечено реалізацію студентських ініціатив, конкурсів, інтерактивних форматів та творчих подій, спрямованих на популяризацію доброчесності
48	Запровадження на постійній основі внутрішнього оцінювання рівня доброчесності у ЗВО для адміністрацій закладів освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, учасників освітнього процесу	січень 2028	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Запроваджено на постійній основі внутрішнє оцінювання рівня доброчесності у ЗВО для адміністрацій закладів освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, учасників освітнього процесу
49	Проведення дискусійних форматів (дебати, круглі столи, відкриті обговорення) щодо академічної доброчесності та етичних дилем в ЗВО	липень 2026-2030	вересень 2026-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено дискусійні формати (дебати, круглі столи, відкриті обговорення) щодо академічної доброчесності та етичних дилем в ЗВО
Стратегічна ціль 2. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають спроможність формувати чесноти доброчесності					
50	Формування збірки інтерактивних кейсів для викладання доброчесності, засновану на реальних ситуаціях із середовища ЗЗСО	січень 2029	грудень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Сформовано збірку інтерактивних кейсів для викладання доброчесності, засновану на реальних ситуаціях із життя ЗЗСО
51	Розроблення навчально-методичних матеріалів для практичних психологів та соціальних педагогів ЗЗСО щодо підтримки учнівства у питаннях доброчесності	липень 2029	березень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено навчально-методичні матеріали для практичних психологів та соціальних педагогів ЗЗСО щодо підтримки учнівства у питаннях доброчесності
52	Розроблення рекомендації для педагогів ЗЗСО щодо впровадження принципу «права на помилку» у освітній процес як засобу формування відповідального ставлення до навчання серед учнівства	липень 2028	грудень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено рекомендації для педагогів ЗЗСО щодо впровадження принципу «права на помилку» у освітній процес як засобу формування відповідального ставлення до навчання серед учнівства
53	Приведення у відповідність професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та "Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти" з метою включення компетенції доброчесності як обов'язкової складової	січень 2030	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Приведено у відповідність професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та "Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти" з метою включення компетенції доброчесності як обов'язкової складової

54	Проведення ToT навчання для експертів інституційного аудиту за розробленою спільно з ДСЯО навчальною програмою	січень 2027-2030	червень 2027-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Проведено ToT навчання для експертів інституційного аудиту за розробленою спільно з ДСЯО навчальною програмою
55	Проведення ToT навчання для представників ЗЗСО з фокусом на педагогіку, ефективну комунікацію, адвокаційні навички та розвиток лідерського потенціалу	липень 2027-2030	грудень 2027-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Проведено ToT навчання для представників ЗЗСО з фокусом на педагогіку, ефективну комунікацію, адвокаційні навички та розвиток лідерського потенціалу
56	Аналіз діючих програм підвищення кваліфікації для педагогів на предмет висвітлення тематики доброчесності	квітень 2026	вересень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проаналізовано діючі програми підвищення кваліфікації педагогів на предмет висвітлення тематики доброчесності
57	Розроблення типової програми підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників (окремий модуль з питань доброчесності)	жовтень 2026	вересень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено типову програму підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників (окремий модуль з питань доброчесності)
58	Розроблення програми навчання членів наглядових рад закладів професійно-технічної освіти в контексті тематики доброчесності	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено програму навчання членів наглядових рад закладів професійно-технічної освіти в контексті тематики доброчесності
59	Проведення ToT навчання для членів наглядових рад закладів ПТО та ФПО	січень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено ToT навчання для членів наглядових рад закладів ПТО та ФПО
60	Проведення навчання для тренерів-супервізорів з питань забезпечення доброчесності в освітньому середовищі	квітень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти	Проведено навчання для тренерів-супервізорів з питань забезпечення доброчесності в освітньому середовищі
61	Розширення мережі учасників проєкту "Прозора школа" та Хабів доброчесності в регіонах, забезпечення підтримки і методичного супроводу через формування Спільноти освітян проєкту	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розширено мережу учасників проєкту "Прозора школа" та Хабів доброчесності в регіонах, забезпечено підтримку і методичний супровід через формування Спільноти освітян проєкту
62	Створення платформи для обміну досвідом, матеріалами та практиками, запровадити систему менторства в межах спільнот освітян ЗЗСО	січень 2029	грудень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Створено платформу для обміну досвідом, матеріалами та практиками, запровадити систему менторства в межах спільнот освітян ЗЗСО

63	Проведення систематичних зустрічей, форумів та вебінарів для учасників спільнот педагогів ЗЗСО, ПТО, ЗВО залучених до проєктів	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено систематичні зустрічі, форуми та вебінари для учасників спільнот педагогів ЗЗСО, ПТО, ЗВО залучених до проєктів
64	Розроблення дорожньої карти для педагогічних, науково-педагогічних працівників ПТО з методичними рекомендаціями щодо інтеграції доброчесності в освітній процес	липень 2027	червень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Підготовлено дорожню карту для педагогічних, науково-педагогічних працівників ПТО з методичними рекомендаціями щодо інтеграції доброчесності в освітній процес
65	Створення відеокурсу для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників з методичними рекомендаціями для впровадження принципів доброчесності та їх інтеграції в освітній процес закладів ПТО	січень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Створено відеокурс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників з методичними рекомендаціями для впровадження принципів доброчесності та їх інтеграції в освітній процес закладів ПТО
66	Аналіз діючих програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників та майстрів виробничого навчання закладів ПТО на предмет висвітлення тематики доброчесності	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проаналізовано діючі програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників та майстрів виробничого навчання закладів ПТО на предмет висвітлення тематики доброчесності
67	Розроблення типової програми підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників (окремий модуль з питань доброчесності) для закладів ППТО та ФПО	жовтень 2026	вересень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено типову програму підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників (окремий модуль з питань доброчесності) для закладів ППТО та ФПО
68	Розроблення збірки інтерактивних кейсів для викладання тематики доброчесності, засновану на реальних ситуаціях із освітнього процесу закладів ППТО та ФПО	січень 2029	грудень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено збірку інтерактивних кейсів для викладання тематики доброчесності, засновану на реальних ситуаціях із освітнього процесу закладів ППТО та ФПО
69	Розроблення програми і навчально-методичні матеріали з теми доброчесності для проведення семінарів-практикумів та тренінгів для майстрів виробничого навчання та викладачів закладів ПТО	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено програму і навчально-методичні матеріали з теми доброчесності для проведення семінарів-практикумів та тренінгів для майстрів виробничого навчання та викладачів закладів ПТО

70	Проведення семінарів-практикумів для майстрів виробничого навчання закладів ПТО з теми інтеграції принципів доброчесності під час реалізації робочої навчальної програми з виробничого навчання для підготовки кваліфікованих робітників	січень 2027-2030	березень 2027-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено семінари-практикуми для майстрів виробничого навчання закладів ПТО з теми інтеграції принципів доброчесності під час реалізації робочої навчальної програми з виробничого навчання для підготовки кваліфікованих робітників
71	Проведення тренінгів з теми доброчесності для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО	квітень 2026-2030	вересень 2026-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено тренінги з теми доброчесності для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів ППТО та ФПО
72	Розроблення алгоритму залучення випускників та роботодавців як амбасадорів доброчесності через мотиваційні зустрічі та менторські програми	липень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Залучено випускників та роботодавців як амбасадорів доброчесності через мотиваційні зустрічі та менторські програми
73	Ініціювання міжрегіональних партнерств між закладами ППТО, ФПО та громадами для реалізації локальних ініціатив, проєктів, навчальних заходів та обміну кращими практиками з питань розбудови доброчесності	жовтень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Започатковано ініціативи міжрегіональних партнерства між закладами ППТО, ФПО та громадами для реалізації локальних ініціатив, проєктів, навчальних заходів та обміну кращими практиками з питань розбудови доброчесності
74	Забезпечення залучення учнівського/студентського самоврядування для впровадження та поширення принципів доброчесності серед здобувачів освіти закладів ППТО та ФПО	липень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Забезпечено залучення учнівського/студентського самоврядування для впровадження та поширення принципів доброчесності серед здобувачів освіти закладів ППТО та ФПО
75	Зібрання та узагальнення прикладів наявних практик інтеграції доброчесності викладачами ЗВО в межах певних дисциплін	січень 2030	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Сформовано збірник прикладів вже наявних практик інтеграції доброчесності викладачами ЗВО в межах певних дисциплін
76	Розроблення методичних підходів та прикладів дидактичного забезпечення теми доброчесності для програм підготовки викладачів ЗВО	липень 2027	червень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено методичні підходи та приклади дидактичного забезпечення теми доброчесності для програм підготовки викладачів ЗВО

77	Створення відеокурсу за матеріалами навчальної дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників»	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції	Створен відеокурс за матеріалами навчальної дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників»
78	Розроблення рекомендаційно-інформаційного збірника для викладачів ЗВО з використання наявних навчально-методичних матеріалів	січень 2029	червень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено рекомендаційно-інформаційний збірник для викладачів ЗВО з використання наявних навчально-методичних матеріалів
79	Проведення навчання для викладачів ЗВО, у тому числі викладачів курсів підвищення кваліфікації, щодо формування доброчесності в освітньому процесі, з урахуванням специфіки роботи зі студентами та особливостей викладання для дорослих слухачів	січень 2028	грудень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено навчання для викладачів ЗВО, у тому числі викладачів курсів підвищення кваліфікації, щодо формування доброчесності в освітньому процесі, з урахуванням специфіки роботи зі студентами та особливостей викладання для дорослих слухачів
80	Створення модулю для програм підвищення кваліфікації викладачів ЗВО з теми доброчесності	липень 2029	червень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Створено модуль для програм підвищення кваліфікації викладачів ЗВО з теми доброчесності
81	Розширення мережі учасників проєкту "Прозорі університети", забезпечення супроводу і методичної підтримки педагогів, які пройшли навчання, через формування Спільноти ЗВО	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції	Розширено мережу учасників проєкту "Прозорі університети", забезпечено супровід і методичну підтримку педагогів, які пройшли навчання, через формування Спільноти ЗВО
82	Забезпечення регулярного обміну досвідом, матеріалами та практиками між учасниками спільнот ЗВО, впроваджуючи менторство та горизонтальне навчання	січень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Забезпечено регулярний обмін досвідом, матеріалами та практиками між учасниками спільнот ЗВО, впроваджено менторство та горизонтальне навчання

Стратегічна ціль 3. Освітні управлінці забезпечують функціонування закладів освіти на принципах доброчесності, прозорості та підзвітності

83	Розроблення та впровадження типового внутрішнього розпорядчого документу антикорупційної політики, що містить норми поведінки, механізми запобігання корупційним ризикам і процедури реагування на порушення (та конфлікт інтересів) в ЗЗСО	січень 2028	грудень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблено та впроваджено типовий внутрішній розпорядчий документ антикорупційної політики, що містить норми поведінки, механізми запобігання корупційним ризикам і процедури реагування на порушення (та конфлікт інтересів) в ЗЗСО
----	---	-------------	--------------	---	--

84	Формування єдиної тренерської команди у співпраці з МОН, для проведення навчання для керівників ЗЗСО та керівників інших освітніх установ з питань прозорого управління, формування культури доброчесності та забезпечення підзвітності в освітньому середовищі ЗЗСО	липень 2028	грудень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Сформовано єдину тренерську команду у співпраці з МОН, проведено навчання для керівників ЗЗСО та керівників інших освітніх установ з питань прозорого управління, формування культури доброчесності та забезпечення підзвітності в освітньому середовищі ЗЗСО
85	Проведення навчальних тренінгів для керівників ЗЗСО та керівників інших освітніх установ з питань прозорого управління, формування культури доброчесності та забезпечення підзвітності в освітньому середовищі ЗЗСО	січень липень 2029-2030	березень вересень 2029-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено навчальні тренінги для керівників ЗЗСО та керівників інших освітніх установ з питань прозорого управління, формування культури доброчесності та забезпечення підзвітності в освітньому середовищі ЗЗСО
86	Забезпечення апробації (пілотування) методичних рекомендацій для забезпечення прозорості та підзвітності у діяльності ЗЗСО ("Освітній навігатор")	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Апробовано (пропілотовано) методичні рекомендації для забезпечення прозорості та підзвітності у діяльності ЗЗСО ("Освітній навігатор")
87	Розроблення модулю навчальної програми для експертів інституційного аудиту (за матеріалами "Освітнього навігатора") та проведення відповідного навчання у співпраці з ДСЯО	квітень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблено модуль навчальної програми для експертів інституційного аудиту (за матеріалами "Освітнього навігатора") та проведення відповідного навчання у співпраці з ДСЯО
88	Розроблення онлайн-курсу для освітніх управлінців за матеріалами рекомендацій "Освітній навігатор" для ЗЗСО	січень 2027	вересень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено онлайн-курс для освітніх управлінців за матеріалами рекомендацій "Освітній навігатор" для ЗЗСО
89	Розроблення та включення вимог щодо доброчесності в положення про атестацію і сертифікацію педагогів ЗЗСО, забезпечення відповідальності за їх дотримання	січень 2030	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено та включено вимоги щодо доброчесності в положення про атестацію і сертифікацію педагогів ЗЗСО, забезпечено інформування щодо відповідальності за їх дотримання
90	Розроблення концепції інтеграції "Освітнього навігатора" в систему самооцінювання EvaluED	липень 2027	червень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблено концепцію інтеграції "Освітнього навігатора" в систему самооцінювання EvaluED

91	Розроблення та отримання схвалення рекомендацій до використання інструменти самодіагностики доброчесності в ЗЗСО	січень 2027	червень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблено та схвалено до використання інструменти самодіагностики доброчесності в ЗЗСО
92	Розроблення та отримання схвалення до використання інтерактивного інструменту для самооцінки вчителями й адміністрацією рівня доброчесності ЗЗСО	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблено та отримано схвалення до використання інтерактивного інструменту для самооцінки вчителями й адміністрацією рівня доброчесності ЗЗСО
93	Проведення навчання для керівників і педагогічних працівників щодо ефективного використання інструментів самодіагностики рівня доброчесності ЗЗСО	липень 2027-2030	грудень 2027-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Проведено навчання для керівників і педагогічних працівників щодо ефективного використання інструментів самодіагностики рівня доброчесності ЗЗСО
94	Розроблення та реалізація навчальної програми для керівників ЦПРПП щодо стратегій інтеграції доброчесності в освітній процес та діяльність педагогічних колективів ЗЗСО	квітень 2029	грудень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено та реалізовано навчальну програму для керівників ЦПРПП щодо стратегій інтеграції доброчесності в освітній процес та діяльність педагогічних колективів ЗЗСО
95	Розроблення рекомендації щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів ППТО та ФПО	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблення рекомендації щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів ППТО та ФПО
96	Сприяння включення розділу про доброчесність у річні та стратегічні плани розвитку закладу професійної освіти	січень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено та поширено рекомендації щодо включення розділу про доброчесність у річні та стратегічні плани розвитку закладів професійної освіти
97	Розроблення програми навчальних заходів, зокрема, тренінгів, семінарів, майстер-класів тощо для адміністрацій закладів ППТО та ФПО освіти щодо впровадження принципів комплаєнсу	липень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблення програми навчальних заходів, зокрема, тренінгів, семінарів, майстер-класів тощо для адміністрацій закладів ППТО та ФПО освіти щодо впровадження принципів комплаєнсу

98	Розроблення та впровадження типових внутрішніх розпорядчих документів антикорупційної політики, що містить норми поведінки, механізми запобігання корупційним ризикам і процедури реагування на порушення (+ конфлікт інтересів) у закладах ПТО	січень 2029	грудень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблено та впроваджено типовий внутрішній розпорядчий документ антикорупційної політики, що містить норми поведінки, механізми запобігання корупційним ризикам і процедури реагування на порушення (+ конфлікт інтересів) у закладах ПТО
99	Розроблення та отримання схвалення до використання інструментів самодіагностики доброчесності в закладах ППТО та ФПО	жовтень 2026	вересень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Розроблено та отримано схвалення до використання інструменти самодіагностики доброчесності в закладах ППТО та ФПО
100	Розроблення чек-листа для керівників, педагогічних, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, партнерів із критеріями оцінки доброчесності у закладах ППТО та ФПО	липень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено чек-лист для керівників, педагогічних, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, партнерів із критеріями оцінки доброчесності у закладах ППТО та ФПО
101	Проведення пілотного тестування інструментів самооцінки учасників освітнього процесу стосовно дотримання принципу доброчесності у закладах ППТО та ФПО	січень 2028	вересень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти	Проведено пілотне тестування інструментів самооцінки учасників освітнього процесу стосовно дотримання принципу доброчесності у закладах ППТО та ФПО
102	Розроблення програми підвищення кваліфікації для керівників закладів ППТО та ФПО для формування та розбудови доброчесного освітнього середовища та прозорості управління	жовтень 2027	вересень 2028	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено програму підвищення кваліфікації для керівників закладів ППТО та ФПО для формування та розбудови доброчесного освітнього середовища та прозорості управління
103	Проведення регулярних тематичних заходів (тренінги, семінари, майстер-класи тощо) для адміністрацій закладів ППТО та ФПО, які орієнтовані на розбудову доброчесного освітнього середовища спільно з партнерами	квітень 2027	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено регулярні тематичні заходи (тренінги, семінари, майстер-класи тощо) для адміністрацій закладів ППТО та ФПО, які орієнтовані на розбудову доброчесного освітнього середовища спільно з партнерами
104	Забезпечення організаційного процесу обміну досвідом між адміністраціями закладів ППТО та ФПО, які успішно впроваджують принципи доброчесності	жовтень 2026	грудень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Налагоджено обмін досвідом між адміністраціями закладів ППТО та ФПО, які успішно впроваджують принципи доброчесності

105	Утворення єдиної тренерської команди у співпраці з МОН, яка проводитиме навчання для керівників закладів ППТО та ФПО з питань прозорого управління, формування культури доброчесності та забезпечення підзвітності в освітньому середовищі	січень 2027	березень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Сформовано єдину тренерську команду у співпраці з МОН, яка проводить навчання для керівників закладів ППТО та ФПО з питань прозорого управління, формування культури доброчесності та забезпечення підзвітності в освітньому середовищі
106	Сприяння включення питання розвитку культури доброчесності в стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти	липень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Питання розвитку культури доброчесності включено в стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти
107	Розроблення рекомендації щодо впровадження елементів антикорупційного комплаєнсу в системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО	січень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено рекомендації щодо впровадження елементів антикорупційного комплаєнсу в системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО
108	Проведення пілотування впровадження внутрішнього комплаєнсу в ЗВО різних форм власності з подальшим аналізом результатів	січень 2028	червень 2029	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено пілотування впровадження внутрішнього комплаєнсу в ЗВО різних форм власності з подальшим аналізом результатів
109	Забезпечення організаційного процесу проведення серії експертних обговорень із ректорами, проректорами та керівниками юридичних і кадрових підрозділів ЗВО щодо впровадження комплаєнсу	липень 2029	червень 2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено серію експертних обговорень із ректорами, проректорами та керівниками юридичних і кадрових підрозділів ЗВО щодо впровадження комплаєнсу
110	Розроблення програми підвищення кваліфікації для керівників ЗВО та керівників структурних підрозділів щодо формування доброчесного освітнього середовища	січень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено програму підвищення кваліфікації для керівників ЗВО та керівників структурних підрозділів щодо формування доброчесного освітнього середовища
111	Забезпечення організаційного процесу проведення серії тематичних тренінгів для адміністрацій ЗВО з питань доброчесності, прозорості управління, етики та запобігання корупції	липень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено серію тематичних тренінгів для адміністрацій ЗВО з питань доброчесності, прозорості управління, етики та запобігання корупції
112	Проведення тренінгів для гарантів ОП, деканів і членів вчених рад ЗВО	січень 2027	червень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено тренінги для гарантів ОП, деканів і членів вчених рад ЗВО

113	Проведення тематичних діалогових сесій та кейс-дискусій на основі реальних управлінських ситуацій у ЗВО, пов'язаних з доброчесністю	липень 2026-2030	вересень 2026-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено тематичні діалогові сесії та кейс-дискусії на основі реальних управлінських ситуацій у ЗВО, пов'язаних з доброчесністю
114	Розроблення навчальних матеріалів для антикорупційних уповноважених ЗВО	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено навчальні матеріали для антикорупційних уповноважених ЗВО
115	Розроблення рекомендації та шаблонів внутрішнього оцінювання рівня доброчесності у ЗВО для адміністрацій закладів освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, учасників освітнього процесу	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено рекомендації та шаблони внутрішнього оцінювання рівня доброчесності у ЗВО для адміністрацій закладів освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, учасників освітнього процесу
116	Проведення серії вебінарів/воркшопів для ЗВО щодо застосування інструментів самооцінки	січень 2026-2030	червень 2026-2030	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Проведено серію вебінарів/воркшопів для ЗВО щодо застосування інструментів самооцінки
117	Розроблення онлайн-інструменту для проходження самооцінки та отримання рекомендацій ЗВО	січень 2026	грудень 2026	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено онлайн-інструмент для проходження самооцінки та отримання рекомендацій
118	Розроблення у співпраці з МОН та представниками ЗВО підходів до моніторингу впровадження принципів доброчесності у вищій освіті	липень 2026	березень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України	Розроблено у співпраці з МОН та представниками ЗВО підходи до моніторингу впровадження принципів доброчесності у вищій освіті
119	Узгодження з НАЗЯВО підходів до врахування доброчесності як складника якості освітнього середовища під час акредитації	квітень 2027	грудень 2027	Національне агентство з питань запобігання корупції, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство забезпечення якості вищої освіти	Узгоджено з НАЗЯВО підходи до врахування доброчесності як складника якості освітнього середовища під час акредитації



НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО
З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ
КОРУПЦІЇ



ОФІС
ДОБРОЧЕСНОСТІ
НАЗК



EUACI

EUROPEAN UNION
ANTI-CORRUPTION
INITIATIVE